

LICEO SCIENTIFICO – CLASSICO – LINGUISTICO

“MARIE CURIE”

MEDA



**Piano Triennale dell'offerta formativa
2019/2022**



LICEO

MARIE CURIE

— MEDA —
1974

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE MARIE CURIE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0000060 del 07/01/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 6

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

I tratti di una storia

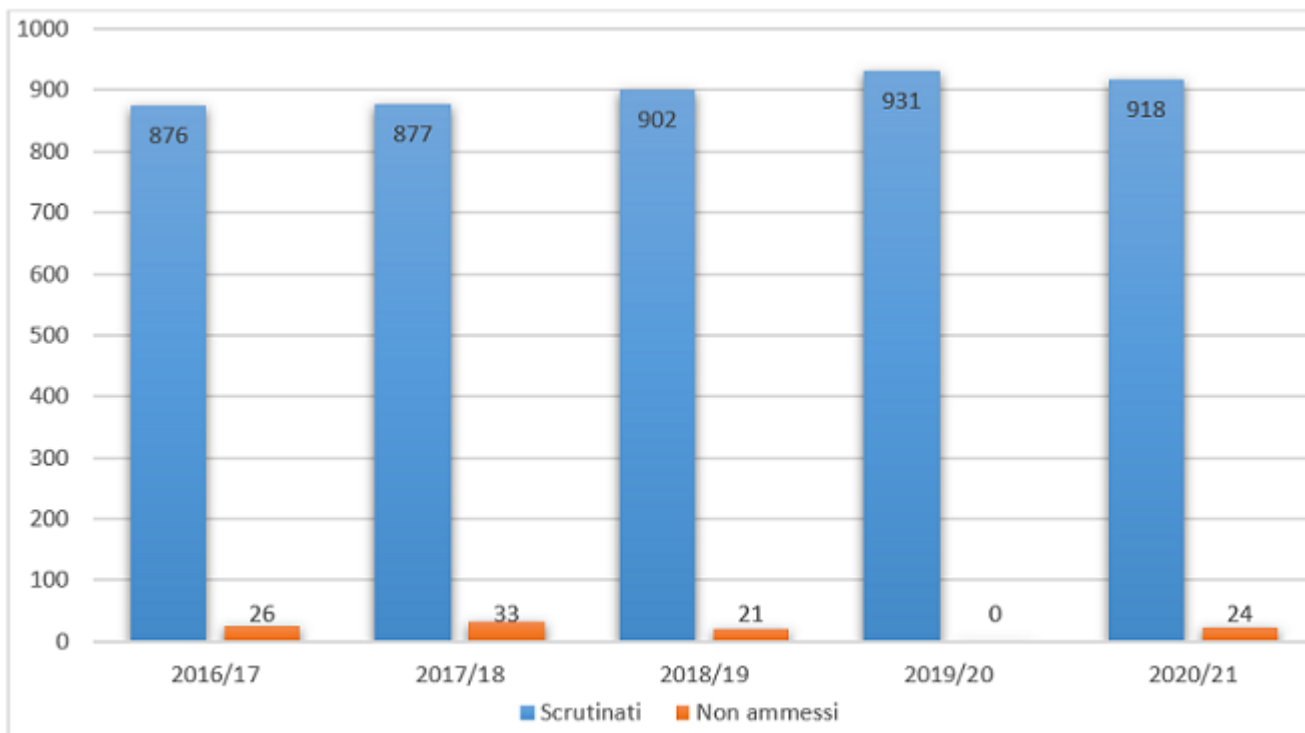
Il Liceo scientifico statale si insedia a Meda (MI) nell'anno scolastico 1970/71, come sede staccata dapprima del Liceo scientifico «Frisi» di Monza (MI), e quindi del Liceo scientifico «Majorana» di Desio (MI). Diventa autonomo il primo ottobre 1974 e viene intitolato a Marie Curie con delibera presa dal Consiglio d'Istituto il 15 aprile 1976 e con Decreto Presidenziale del 24 febbraio 1979. La sua prima sede è nell'edificio delle ex Scuole Professionali di via Indipendenza 21, alla quale presto si aggiunge, a causa dell'aumento delle iscrizioni, una succursale all'interno dell'Oratorio maschile in Via General Cantore. Finalmente nell'ottobre 1988 il Liceo si trasferisce nel nuovo edificio costruito dall'Amministrazione Provinciale e situato, per decisione dell'amministrazione Comunale, nel quartiere San Giorgio dove tuttora ha sede.

Dal 1995 si è allargata l'offerta formativa, passando dal solo Liceo scientifico tradizionale a nuovi indirizzi: la sperimentazione "Piano nazionale informatica" (1995), la sperimentazione del "Corso bilingue" francese e inglese (1996), la sezione di Liceo Classico (1996), la sperimentazione di "Scienze naturali e biologia" (2002), la sperimentazione d'inglese e storia dell'arte nell'indirizzo classico (rispettivamente 1999 e 2002); la sperimentazione del "Corso bilingue" inglese e tedesco (2004). Dall'a.s. 2010/11 entra in vigore, sostituendo nelle classi prime i precedenti corsi di studio, la Legge 133/2008 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei", (Riforma "Gelmini"), a cui si rinvia - per il nostro liceo - al punto D del presente documento.

Le premesse di futuro

Dall'a.s. 2015/16 si avvia, oltre ai corsi liceali scientifico, scientifico scienze applicate e classico, il liceo linguistico. Il numero degli studenti negli ultimi anni è stabile intorno alle 880 unità distribuite in circa 40 classi. Per quanto riguarda la riuscita scolastica, nella seguente tabella si indica, con riferimento all'intero quinquennio del corso liceale e agli esiti degli esami di stato conclusivi, il numero totale degli alunni scrutinati e il numero complessivo degli alunni non ammessi.

Dai dati riportati si evince che la percentuale dei promossi è stata nell'a.s. 2016/17 del 97,03%, nel 2017/18 del 96,27%, nel 2018/19 del 97.67%, nel 2019/20 del 100% e nel 2020/21 del 97.4.



CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LICEO STATALE MARIE CURIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MBPS20000G
Indirizzo	VIA GENERALE ENRICO CIALDINI, 181 MEDA 20821 MEDA
Telefono	036270339
Email	MBPS20000G@istruzione.it
Pec	MBPS20000G@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceomeda.edu.it

Indirizzi di Studio

- CLASSICO
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO

Totale Alunni	885
---------------	-----

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	2
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1

Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	CORO e ORCHESTRA	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Pista di atletica	1
Servizi	Bar interno	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	67
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	24

Approfondimento

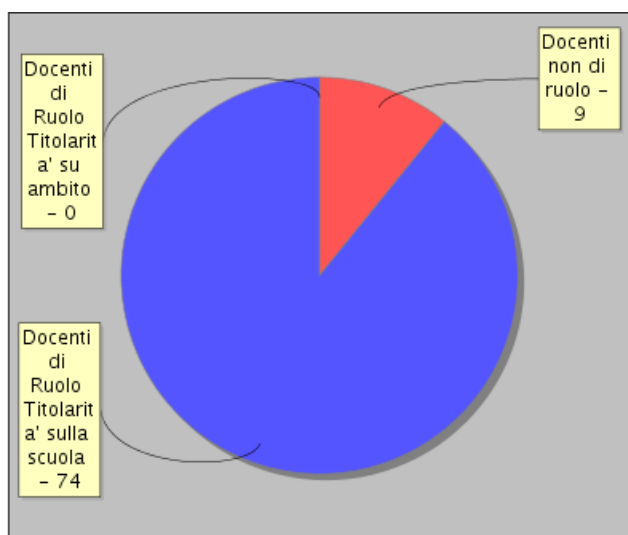
Il Laboratorio di Scienze e il Laboratorio di Fisica nel corso dell'a.s. 2021-22 vengono dotati di strumentazione rinnovata e di grande pregio,

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	56
Personale ATA	21

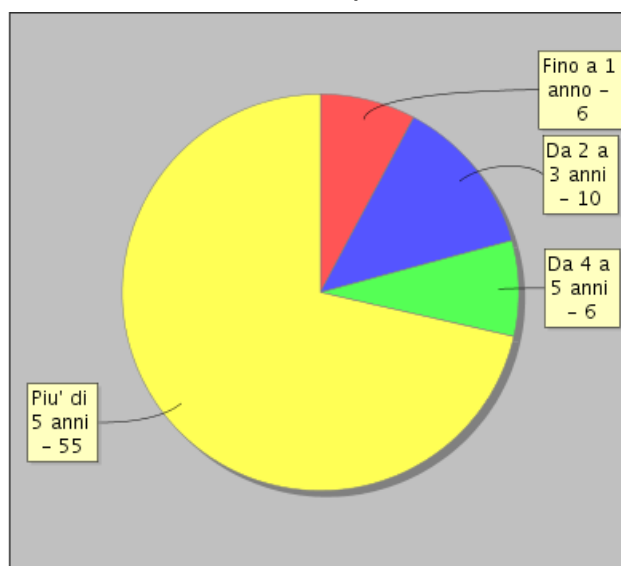
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 9
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 74
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 55

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Ponendosi come **obiettivo prioritario** l'attivazione di strategie volte a garantire il successo formativo degli studenti, con particolare riguardo al potenziamento delle azioni di inclusività, il nostro progetto educativo sosterrà le modalità di intervento volte ad incrementare l'autostima, l'automotivazione, l'autovalutazione e l'autoefficacia dei processi di apprendimento e contemplerà azioni di orientamento / riorientamento / rimotivazione , accanto ad attività finalizzate al benessere psico-fisico degli studenti. Esso mirerà pertanto non solo al consolidamento dei saperi essenziali e all'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali, ma anche all'ampliamento del bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che possano consentire agli studenti di stare al passo, come pure di valutare con consapevolezza le dinamiche culturali, sociali, tecnologiche e scientifiche del nostro tempo, preparandosi ad affrontare con strumenti idonei allo scopo gli studi universitari e le richieste del mondo del lavoro.

Oltre ad impegnarsi per fornire tale preparazione, **la scuola organizzerà le proprie attività anche in funzione di un'altra irrinunciabile finalità:** l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri. Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento - apprendimento efficaci, fondati non solo sulla lezione frontale, ma anche sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca, sulla didattica laboratoriale e sull'uso delle nuove tecnologie.

Di conseguenza si incentiverà una programmazione laboratoriale per dipartimenti disciplinari nonché l'estensione della stessa didattica laboratoriale nel contesto più ampio della programmazione di classe, ponendo particolare attenzione all'interdisciplinarietà e all'impiego di metodi di insegnamento "coinvolgenti", che stimolino lo studente ad agire e ad essere protagonista attivo del proprio



*processo di apprendimento. Altro aspetto da considerare con attenzione sarà l'unitarietà del servizio erogato, che andrà letta come capacità dell'Istituto di assicurare, attraverso l'azione integrata dei docenti, standard formativi e prestazioni essenziali a tutti gli studenti, onde evitare una gestione eccessivamente individualistica dell'insegnamento, che, oltre a frantumare gli interventi didattici e a ridurre l'efficacia, mal si concilierebbe con le esigenze di trasparenza e di rendicontazione sociale, a cui le istituzioni scolastiche sono chiamate, pur nella loro autonomia. Per questi motivi si tratterà di **rendere i Dipartimenti disciplinari luoghi deputati ad individuare gli aspetti irrinunciabili del percorso formativo**, a favorire il confronto metodologico, la produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento e l'individuazione degli strumenti e delle modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento. A loro volta i Consigli di Classe dovranno sempre più configurarsi come ambiti di condivisione di proposte didattiche per la classe, di raccordo educativo e di analisi di problemi/soluzioni riguardanti la classe e i singoli allievi.*

[da "ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DOCENTI PER LA DEFINIZIONE E LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2019/20-2020/21-2021/22 "]

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Potenziamento dell'Indirizzo Linguistico

Traguardi

Riduzione del numero dei trasferiti e/o respinti; distribuzione più omogenea dei debiti tra le diverse sezioni

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Potenziamento dell'Indirizzo Linguistico

Traguardi



Innalzamento dei punteggi relativi alle prove INVALSI

Competenze Chiave Europee

Priorità

Potenziamento dell'Indirizzo Linguistico

Traguardi

Attuazione di percorsi pluridisciplinari almeno in tutte le classi del biennio, che coinvolgano comunque le lingue straniere

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il curriculum della scuola è congruente con i Programmi Ministeriali e risponde ai bisogni formativi degli studenti, come attestano gli esiti scolastici, i risultati a distanza e le risposte fornite dagli stessi studenti al questionario interno, in cui essi rimarcano la congruenza del percorso formativo rispetto agli obiettivi dichiarati dalla scuola (68% sudd., 20% molto s.), la rispondenza del percorso formativo rispetto alle attese (56% sudd., 22% molto s.) e rispetto agli interessi personali (57% sudd., 17% molto s.).

Nel PTOF si evidenziano **obiettivi formativi**, apporto delle singole discipline, caratteristiche degli indirizzi. I **Dipartimenti disciplinari** (che si riuniscono almeno 4 volte l'anno) elaborano un curriculum verticale con obiettivi, competenze e abilità, contenuti imprescindibili, numero minimo e tipologia di verifiche, griglie di valutazione. Per le programmazioni dei **Consigli di classe** e per quelle individuali è in vigore un format incentrato sulle competenze chiave europee. Nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono specificati risorse, finalità e obiettivi. I **referenti di progetto** relazionano al Collegio Docenti sulle attività svolte e compilano un questionario di autovalutazione.

Adeguato è il gradimento espresso dagli studenti nel questionario interno per le attività extracurricolari e i progetti. Un apposito format di programmazione per i Consigli di classe, incentrato sulle competenze chiave europee, è stato introdotto nell'a.s. 2017/18.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la



comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

11) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Completamento del quinquennio del Corso di studi del Liceo linguistico.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative DEBATE

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato introdotto con la **legge n. 92 del 20 agosto 2019** ed è stato successivamente normato con il **D.M. n. 35 del 22 giugno 2020**, recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, acquisito il parere del Consiglio superiore della Pubblica Istruzione.

L'insegnamento è obbligatorio in tutte le scuole di ogni ordine e grado, **con un orario annuale non inferiore a 33 ore**. Tale monte ore viene individuato all'interno del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

L'insegnamento dell'Educazione civica ha **una valutazione specifica e concorre alla media dei voti in sede di scrutinio**.

ALLEGATI:

CURRICULUM EDC PER PTOF.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LICEO STATALE MARIE CURIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La Programmazione didattica d'Istituto, ai vari livelli di seguito indicati, si articola sulla base dei principi guida dell'azione didattica specificati nel P.T.O.F. e in coerenza con essi. La Programmazione dei Dipartimenti disciplinari indica: -le linee di indirizzo comuni per ciascuna disciplina in ordine alle metodologie, agli strumenti, ai criteri, alle tipologie, al

numero e alla scansione delle verifiche e della valutazione degli apprendimenti; - specifica le finalità, le competenze, gli obiettivi e i contenuti essenziali propri di ciascuna disciplina. Per la visualizzazione delle programmazioni disciplinari, vedasi Allegato "Programmazione dei Dipartimenti disciplinari", pubblicati ogni anno sul sito del liceo "M. Curie" - Meda (www.liceomeda.it).

ALLEGATO:

PROGRAMMAZIONE DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI ANNO SCOLASTICO 2019.PDF

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ TI AIUTO A STUDIARE**Descrizione:**

Studenti del Liceo interagiscono coi docenti delle scuole primarie e secondarie di primo grado nell'organizzazione e gestione di lezioni e progetti in aula.

Attività subordinata alle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria Covid-19.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

❖ IPPOTERAPIA**Descrizione:**

Gli studenti affiancano gli operatori nel centro ippico di una azienda agricola in varie mansioni riguardanti soprattutto la riabilitazione di persone diversamente abili attraverso l'ippoterapia.

Attività subordinata alle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria Covid-19.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

❖ ALTERNANZA IN AZIENDA**Descrizione:**

Gli studenti affiancano, in varie aziende, il personale degli uffici, con attività di traduzione, colloqui in lingua, aiuto alla gestione e riorganizzazione dei siti.

Attività subordinata alle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria Covid-19.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

❖ DENTRO LA FARMACIA**Descrizione:**

Gli studenti affiancano e osservano gli operatori e i dottori della farmacia nei vari compiti: registrazione farmaci, preparazioni varie, rinnovo e aggiornamento sito.

Attività subordinata alle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria Covid-19.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

❖ LAVORIAMO CON IL COMMERCIO EQUO&SOLIDALE**Descrizione:**

Gli studenti affiancano, nelle varie botteghe di commercio equo e solidale, gli operatori nella gestione del negozio, nell'organizzazione e realizzazione di eventi.

Attività subordinata alle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria Covid-19.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- null

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

❖ ABC DIGITAL**Descrizione:**

Gli studenti, dopo un corso di formazione gestito da volontari di ABC digital, tengono corsi di alfabetizzazione informatica, presso l'UNITRE.

Attività subordinata alle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria Covid-19.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- null

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

❖ PROGETTI UNIVERSITARI**Descrizione:**

La scuola, rispondendo ai vari bandi delle Università pubbliche e private, permette l'accesso ad attività di vario genere presso le università, con progetti diversificati a seconda delle facoltà proponenti.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Università Private e Pubbliche.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

❖ STUDIO ALL'ESTERO**Descrizione:**

Come prevede la normativa, gli studenti che si recano all'estero per attività di studio/volontariato hanno la possibilità, attraverso progetti personalizzati, di svolgere attività e formazione in loco ai fini dei PCTO.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- null

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Gli studenti vengono valutati secondo le competenze europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

❖ **IL LABORATORIO SCIENTIFICO IN FLA**

Descrizione:

Agli studenti, dopo una formazione sui laboratori presenti in FLA, vengono assegnati progetti di riorganizzazione, realizzazione di esperimenti anche attraverso lo studio di materiale a volte in lingua inglese.

Attività subordinata alle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria Covid-19.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

❖ **PCTO IN AUXOLOGICO E LE VARIE PROFESSIONALITÀ**

Descrizione:

Gli studenti vengono inseriti nelle varie sedi dell' ISTITUTO AUXOLOGICO, ad osservare e coadiuvare, nei vari compiti, il personale che opera all'interno di una struttura sanitaria.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

❖ OXFORD

Descrizione:

All'interno di una scuola di lingue, gli studenti svolgono attività di segreteria e coadiuvano insegnanti madrelingua nel Summer Camp.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

❖ IL MONDO DEL LAVORO SI PRESENTA

Descrizione:

Gli studenti incontrano professionisti di diversi ambiti, ai fini di un orientamento per la scelta universitaria e professionale e di un avvicinamento al mondo del lavoro, come prevede la normativa PCTO.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

❖ *NERD (NON È ROBA PER DONNE)*

Descrizione:

In collaborazione con l'UNIMIBI il progetto ha lo scopo di coinvolgere ed entusiasmare le ragazze di III, IV e V superiore verso la Scienza Informatica, le sfide intellettuali che essa pone e le opportunità che essa offre alle donne.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in

accordo col Collegio dei docenti.

❖ **FORMAZIONE ONLINE CON ED**

Descrizione:

Gli studenti, attraverso piattaforme dedicate, ricevono un formazione su argomenti e materie di loro interesse, che viene poi concretizzata in un project work elaborato da loro stessi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **PROGETTO ACCOGLIENZA**

Le iniziative deliberate intendono favorire, all'inizio del ciclo di studi, l'integrazione dei nuovi studenti nella vita dell'istituto. Nei primi giorni di scuola sono previsti incontri con il Dirigente Scolastico e, a seguire, con gli alunni di quarta e quinta che raccontano la loro esperienza al liceo. Nel corso del mese di settembre, oltre ad una visita guidata alle strutture e agli spazi dell'edificio scolastico, si svolge una giornata sportiva e di socializzazione, organizzata dagli insegnanti di educazione fisica. Dopo le prime settimane vengono somministrate prove orientative su requisiti minimi stabiliti dai dipartimenti di materia per le discipline di italiano, lingua straniera e matematica, per verificare i livelli di partenza da considerare ai fini della programmazione didattica.

Nella prima parte dell'anno scolastico vengono organizzate attività di aiuto allo studio ("Orientametodo"), tenute da insegnanti della scuola e rivolte agli studenti delle classi prime, indicati dal Consiglio di classe, che manifestino difficoltà nell'acquisizione di un corretto metodo di studio delle discipline liceali. Nell'a. s. 2021-22 tali attività – adeguatamente ricalibrate – sono state proposte anche agli alunni delle classi seconde, per sopperire alla mancata realizzazione di proposte mirate nel corso del loro primo anno a causa delle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

- favorire l'inserimento e la socializzazione dei ragazzi nelle classi prime; - aiutare gli studenti ad elaborare un metodo di studio personale; - aiutare i ragazzi ad acquisire la consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ **DANTEDI**

Istituzione di una giornata dedicata a Dante e alla diffusione della sua opera

Obiettivi formativi e competenze attese

- favorire la capacità di lavorare in gruppo; - sviluppare capacità progettuali; - diffondere la conoscenza della figura e dell'opera di Dante.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti delle classi aderenti e un docente universitario

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Magna
Aula generica

❖ ITALIANO LINGUA 2

Il progetto mira a favorire l'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri neo arrivati nella scuola; prevede diverse iniziative di supporto rivolte agli alunni stranieri già frequentanti e agli alunni ospiti degli scambi internazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- favorire l'inserimento e la socializzazione dei ragazzi nelle classi; - sostenere gli alunni in percorsi di apprendimento della lingua italiana; - aiutare i ragazzi nell'utilizzo dell'italiano come lingua dello studio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

 ❖ **Aule:**

Aula generica

❖ PROGETTO SOLIDARIETÀ

Il progetto ha una declinazione sia culturale (proponendo all'istituto o alle classi aderenti la partecipazione a conferenze e/o a dibattiti guidati) sia operativa (partecipando ad iniziative solidali promosse da associazioni presenti nel territorio). Laddove possibile, per approfondire tematiche importanti, vengono organizzati incontri con testimoni diretti e scelte forme più coinvolgenti come le rappresentazioni teatrali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità del progetto è sensibilizzare gli studenti sulle contraddizioni del mondo contemporaneo. Siamo infatti convinti che insegnare sia anche formare futuri cittadini, sempre più aperti alla solidarietà, più ricettivi alla cultura della legalità e quindi più consapevoli della propria responsabilità civile.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Referenti di Associazioni, Compagnie teatrali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:**
 - Magna
 - Proiezioni
 - Teatro
 - Aula generica

Approfondimento

Conferenze, letture.

❖ CERTIFICAZIONI DI COMPETENZE DI LINGUA LATINA, PARTECIPAZIONE A CERTAMINA E ALLE OLIMPIADI DELLE CIVILTÀ CLASSICHE

Le attività proposte nascono dalla volontà di valorizzare le eccellenze presenti in Istituto e di ottenere un riscontro esterno sui livelli di apprendimento delle lingue classiche raggiunti dagli studenti. La partecipazione alle prove per la Certificazione o ai Certamina o alle Olimpiadi delle civiltà classiche avviene su base volontaria nel rispetto delle regole presenti nei bandi.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Coinvolgere gli studenti più interessati alla lingua latina e/o greca in prove che possono condurli ad ottenere una attestazione ufficiale di competenza, riconosciuta a livello universitario; la certificazione prevede quattro livelli: A1, A2, B1 e B2. 2. Proporre a tutti gli studenti una modalità diversa di "fare latino o greco". 3. Sviluppare la competenza traduttiva e di analisi del testo 4. Confrontarsi in ambienti culturali diversi dalla scuola di provenienza.

DESTINATARI

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ OLIMPIADI DI MATEMATICA, FISICA E CHIMICA

Si tratta di gare individuali che si svolgono in più fasi selettive e che sono rivolte alle

studentesse e agli studenti degli istituti secondari di secondo grado, statali e paritari. La partecipazione alle Olimpiadi è gratuita.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Controllare il livello tecnico raggiunto dagli allievi nelle discipline 2. Favorire il coinvolgimento degli studenti in un apprendimento attivo. 3. Motivare e sostenere l'impegno degli studenti che mostrano particolari inclinazioni per gli studi scientifici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **GRUPPO INTERESSE TEATRO ALLA SCALA**

Il "Gruppo interesse Teatro alla Scala" (GIS), con l'autorizzazione e il supporto del Servizio promozione culturale del Teatro alla Scala di Milano, si rivolge agli studenti del quarto e quinto anno di corso interessati ad accostarsi a un repertorio di teatro musicale di livello artistico eccezionale, considerato patrimonio culturale nazionale. L'iscrizione al GIS, su base volontaria, comporta la partecipazione, in Istituto, ad incontri, ascolti guidati, lezioni e a tutte quelle attività di preparazione indispensabili per una fruizione consapevole degli spettacoli. A questi ultimi - opere, balletti, concerti, prove aperte- accederanno solo gli studenti aderenti al GIS che abbiano preso parte alle attività di formazione: avranno così l'opportunità di accedere, a prezzi di favore, agli spettacoli in cartellone per la stagione teatrale scaligera e, al tempo stesso, di vivere un'esperienza di particolare importanza culturale e formativa in un liceo che, seppur prestigioso sul territorio brianteo, resta pur sempre lontano, anche geograficamente, dalla città di Milano e dal suo teatro musicale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il GIS ha quale primario obiettivo formativo - perseguito peraltro d'intesa col Teatro alla Scala di Milano - quello di favorire la crescita culturale e sociale dei giovani, avviandoli alla conoscenza del teatro musicale e alla partecipazione consapevole agli spettacoli. Attraverso un percorso appositamente studiato, gli studenti non soltanto integreranno le loro conoscenze storico-artistiche con nozioni di storia del teatro musicale, ma, in termini di competenze, acquisiranno consapevolezza dell'importanza

dell'espressione creativa che abbia, come mezzi di comunicazione, la musica e le arti dello spettacolo. Al tempo stesso confermeranno la consapevolezza dell'importanza del retaggio culturale locale e nazionale, in particolare, e della sua collocazione nel mondo attraverso la frequentazione responsabile di uno dei teatri più importanti del mondo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esperti di musica, melodramma, balletto

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

❖ **LABORATORI ARTISTICI**

I laboratori artistici sono aperti a tutti gli studenti interessati e sono gestiti da esperti esterni selezionati in base a un bando di concorso che, oltre a considerare il curriculum professionale, tiene conto dell'esperienza in materia e capacità d'interazione con gli adolescenti. I laboratori teatrali si articolano nei seguenti ambiti: Teatro propedeutico (primo anno di iscrizione) – Teatro avanzato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli scopi che la proposta si prefigge sono: • migliorare la capacità di socializzazione e di relazione all'interno di un gruppo attraverso la conoscenza di sé e delle possibilità espressive del proprio corpo e della propria voce; • promuovere l'espressività e la creatività degli alunni coinvolti nel progetto; • conoscere il linguaggio teatrale, musicale e le potenzialità della voce e del corpo; • acquisire competenze relative all'analisi, alla drammatizzazione o all'esecuzione di un'opera poetica, teatrale, corale, orchestrale; • confrontarsi con luoghi e strumenti che rendano visibile l'esperienza artistica vissuta coinvolgendo attivamente i giovani interpreti affinché si impossessino pienamente del testo proposto • imparare a gestire l'allestimento di uno spettacolo: scenografie, costumi, pubblicizzazione, rassegna stampa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

Approfondimento

Grazie ad un percorso teatrale che tiene conto dell'esperienza pluriennale nel nostro istituto, il progetto è stato scelto ed inserito nel progetto LAIV (*Laboratorio delle Arti Interpretative dal Vivo*) che si rivolge a studenti e insegnanti delle scuole superiori lombarde con l'obiettivo di avvicinarli alla pratica della musica, del teatro e del canto corale attraverso l'introduzione di laboratori curricolari ed extracurricolari.

❖ PROGETTO AUTOCAD

Il corso si rivolge a tutti quegli studenti del secondo biennio delle classi quinte del liceo scientifico delle scienze applicate, interessati ad apprendere i concetti del linguaggio di AutoCAD, senza avere esperienza di programmazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi del corso sono: - consentire ai corsisti l'apprendimento dei concetti di applicazioni informatiche per il disegno la progettazione; - acquisire conoscenze di base degli ambienti operativi di Windows; - favorire l'apprendimento e l'acquisizione di una certa abilità e competenza nella gestione di AutoCAD, il sistema applicativo più conosciuto ed utilizzato negli studi universitari di carattere tecnico scientifico.

DESTINATARI

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Esperto in Autocad (architetto e/o ingegnere)

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- attività di sensibilizzazione al movimento in ambiente naturale con la finalità di creare una sana abitudine nello stile di vita di ogni studente; - attività di approfondimento di alcune tematiche sportive in relazione al contesto socio culturale

attuale; - attività propedeutica all'avviamento sportivo in orario extracurricolare attraverso il Centro Sportivo Studentesco.

Obiettivi formativi e competenze attese

Tutela della salute e del benessere psicofisico, favorendo l'abitudine al movimento e alla pratica sportiva. Socializzazione e senso di appartenenza a un gruppo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

❖ **CONTRASTO GIOCO D'AZZARDO E LUDOPATIE**

Il progetto, organizzato dal MIUR attraverso il Polo Formativo IIS Mosè Bianchi di Monza e Liceo artistico "A. Modigliani" di Giussano, prevede la collaborazione tra il Liceo Marie Curie di Meda e due istituti comprensivi del territorio in un'attività di peer education sul tema specifico del gioco d'azzardo e delle ludopatie. Gli studenti di una classe quinta Liceo Scientifico, dopo aver seguito un corso di formazione residenziale organizzato dalla Cooperativa Spazio Giovani presso l'Oasi di Baggero (FOLLOW ME SPRING EDITION 2019), progettano ed effettuano interventi mirati della durata di due ore, rivolti agli studenti delle classi elementari e medie, mirati sia alla sensibilizzazione sul tema specifico del gioco, sia alla prevenzione delle ludopatie attraverso la promozione negli studenti destinatari di comportamenti consapevoli e responsabili.

Obiettivi formativi e competenze attese

In qualità di peer educators, gli studenti liceali possono sviluppare e consolidare competenze trasversali rilevanti nell'ambito dei PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) e della cittadinanza attiva, mettendo a disposizione in un particolare contesto formativo e comunicativo le conoscenze acquisite e potenziando la capacità di lavorare in team per raggiungere efficacemente gli studenti destinatari, sulla base delle richieste dell'ente ospitante

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti esterni per la formazione, tutor interno e esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Multimediale

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **PROGETTO PROMOZIONE SALUTE**

Il Progetto si avvale della collaborazione di esperti e di varie associazioni operanti sul territorio, la maggior parte delle quali fornisce al nostro Istituto il proprio apporto a titolo volontario. Vengono infatti promossi incontri con gli studenti su argomenti, che sono stati via via arricchiti, coinvolgendo per esempio la donazione di organi e di midollo osseo, la ricerca oncologica, i disturbi alimentari, la violenza di genere, il corretto uso della Rete.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi prioritari del Progetto sono i seguenti: - favorire il benessere psico-fisico e relazionale degli studenti, - garantire il supporto di figure professionali per insegnanti e genitori, - promuovere nella scuola l'assunzione di responsabilità rispetto ai compiti di prevenzione e di attuazione di buone pratiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno e esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

Approfondimento

Docenti interni per l'organizzazione Docenti interni per l'organizzazione e la gestione delle attività, esperti interni (psicologi/psicoterapeuti, ricercatori, componenti di

Associazioni di volontariato) per gli interventi con le classi e con i singoli utenti e la gestione delle attività, esperti interni (psicologi/psicoterapeuti, ricercatori, componenti di Associazioni di volontariato) per gli interventi con le classi e con i singoli utenti.

❖ ORIENTAMENTO IN USCITA

Il progetto intende porre gli studenti delle classi terminali del Liceo nella condizione di scegliere nella maniera più meditata la futura facoltà universitaria, orientandoli nella pluralità delle offerte disponibili.

Obiettivi formativi e competenze attese

- fornire agli studenti le conoscenze necessarie sulle diverse facoltà universitarie e i relativi sbocchi professionali per poter operare una scelta consapevole, meditata e rispondente alle proprie attitudini in merito alla prosecuzione degli studi post-diploma; - consentire agli studenti di effettuare una scelta universitaria adeguata riscontrabile attraverso i risultati dei test di ammissione e il successo formativo negli studi post-diploma.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Disegno

❖ Aule:

Magna

Approfondimento

L'orientamento in uscita comprende le seguenti iniziative:

- avviamento ed eventuale iscrizione degli studenti agli incontri di Orientamento tenuti presso le sedi universitarie lombarde.
- informazioni sulle iniziative di orientamento proposte da altre università italiane e straniere, con la messa a disposizione del materiale illustrativo fornito dalle stesse

sedi universitarie;

- incontri presso il Liceo con docenti di più atenei per illustrare le caratteristiche dei diversi percorsi universitari, all'interno del nuovo ordinamento;

- segnalazione di studenti con eccellenti risultati, delle classi terminali o del quarto anno, per specifiche iniziative di orientamento o stages estivi organizzati dalle Università;

- giornata di orientamento universitario con la presenza di ex allievi del Liceo (studenti universitari o neo laureati) divisi per gruppi secondo le aree degli studi universitari;

- somministrazione di questionari psico-attitudinali e/o di prove simulate di test di ammissione all'università;

- proposta di un questionario on line agli ex studenti per valutare il successo formativo nella prosecuzione degli studi universitari;

- incontro di orientamento al lavoro con l'esperto di un'agenzia specializzata;

- partecipazione ad eventuali iniziative di orientamento promosse dalla Rete dei Licei di Monza e Brianza e dalla scuole di ambito territoriale.

❖ **LABORATORIO DI CORO**

L'attività formativa comprende lo studio e l'impostazione della voce, la lettura dello spartito musicale, l'ascolto e il confronto di stili differenti relativi a epoche e culture diverse, la preparazione di brani di musica di genere classico, jazz, spiritual, etnico e moderno adattati alle quattro voci del coro.

Obiettivi formativi e competenze attese

- il miglioramento della capacità di socializzazione e di relazione all'interno di un gruppo; - lo sviluppo di una maggiore creatività e di una capacità critica e di analisi dei brani presentati; - la conoscenza di forme espressive frutto di diverse civiltà arrivando a un confronto con la propria cultura; - la valorizzazione dell'esperienza del canto corale all'interno del liceo; - l'apertura al territorio grazie alla partecipazione a rassegne e concorsi corali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Maestro di musica e di canto corale

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

 Magna
 CORO e ORCHESTRA
 Aula CORO

 ❖ **PROGETTO WE DEBATE**

Il "Debate" è una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali, utili anche al di fuori dell'ambito scolastico, per esempio per affrontare un colloquio di lavoro, per sostenere un esame, o in generale per dar voce alle proprie idee in qualsiasi contesto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il "Debate" favorisce il cooperative learning e la peer education poiché consiste in un confronto pubblico, in cui due squadre, composte da studenti ed allenate da docenti, sostengono o controbattono un argomento secondo regole e tempi precisi; esso risulta inoltre efficace per approfondire tematiche di carattere, sociale, economico, scientifico, che, pur essendo rilevanti per la formazione di cittadini attivi e consapevoli, non sempre riescono a trovare spazio nei programmi delle singole discipline. Il "Debate" è una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali, utili anche al di fuori del contesto prettamente scolastico. Infatti la preparazione, oltre a valorizzare le competenze linguistiche, richiede attività di ricerca ed elaborazione critica, grazie alle quali gli studenti apprendono a selezionare documenti, a formarsi un'opinione, a parlare in pubblico, ad educarsi all'ascolto, autovalutandosi e migliorando nel contempo la propria padronanza e la propria autostima. Il "Debate", inoltre, risulta efficace per approfondire tematiche legate all'attualità politica, sociale, economica, scientifica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Magna

Approfondimento

Docenti interni (che hanno svolto corsi di formazione di secondo livello)

❖ **PREPARIAMOCI AI TEST D'INGRESSO ALLE FACOLTÀ SCIENTIFICHE E SANITARIE**

Il progetto è rivolto a tutte le classi quarte e quinte.

Obiettivi formativi e competenze attese

- revisione e puntualizzazione dei nodi concettuali delle discipline scientifiche -
- potenziamento della capacità di risoluzione dei quesiti a risposta chiusa

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Scienze

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **EXCHANGE STUDENTS**

Il progetto ha lo scopo di predisporre ogni anno un percorso di accoglienza degli exchange students in entrata e di mantenere i contatti con gli studenti del Liceo all'estero.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'educazione interculturale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Scienze

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Illustrare ai nuovi studenti e alle loro famiglie la proposta formativa ed educativa del Nostro liceo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Chimica
 Disegno
 Fisica
 Informatica
 Musica
 Scienze

❖ Aule:

Magna
 Aula generica

Approfondimento

I docenti responsabili di questo progetto curano una serie di attività (salvo restrizioni Covid-19):

- predisposizione del materiale illustrativo utile per diffondere e far conoscere nel territorio la nostra offerta formativa;
- organizzazione di incontri informativi presso le scuole medie, tesi a far conoscere la realtà del nostro Liceo;
- organizzazione delle giornate di «scuola aperta» (Open day) strutturate in un momento assembleare guidato dal Dirigente e dai suoi collaboratori, rivolto ai genitori, con lo scopo di illustrare l'offerta formativa dell'istituto;
- "UN GIORNO AL LICEO" è una forma di ministage per gli studenti di terza media volto ad offrire un'occasione per approcciare "sul campo" la scuola superiore

- partecipazione a manifestazioni organizzate sul territorio e dedicate all'Orientamento degli studenti di terza media;
- attivazione di pagine web dedicate all'orientamento in ingresso;
- predisposizione per gli studenti di terza media, da parte della Commissione Accoglienza, di materiali per il ripasso di Italiano, Inglese, Matematica, perché essi possano al meglio inserirsi nel nuovo percorso liceale. Detto materiale viene inviato via mail agli iscritti al primo anno.

❖ LABORATORIO DI ORCHESTRA

Il laboratorio, aperto a tutti gli studenti interessati purché già in grado di suonare lo strumento in loro possesso, è gestito da un esperto esterno. L'attività del Laboratorio di Orchestra si confronta con le altre esperienze artistico-espressive presenti all'interno dell'istituto, ma è indipendente nell'organizzazione e nella progettazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare la socializzazione attraverso l'atto del suonare insieme imparando ad ascoltarsi e a lavorare in gruppo - Conoscere il patrimonio musicale che la storia europea e extra-europea ci consegna, eseguendo un brano musicale secondo le indicazioni date - Esprimere la propria fantasia dentro un percorso guidato - Promuovere l'apertura del mondo della scuola a quello delle organizzazioni del settore favorendo collegamenti con il territorio.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Contratto su bando per un Maestro concertatore

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Musica

❖ Aule:

Magna

❖ **INTEGRAZIONI CURRICULARI E SETTIMANE DI STUDIO ALL'ESTERO / WORK EXPERIENCE**

BIENNIO Le attività proposte hanno l'obiettivo di sviluppare e consolidare le capacità

linguistico-comunicative, sia sul piano ricettivo sia su quello produttivo, in contesti reali di uso della lingua. In particolare, alle classi del biennio viene offerta la possibilità di partecipare ad attività teatrali o approfondimenti culturali con esperti di madrelingua (da svolgere in maniera intensiva preferibilmente durante la settimana di febbraio dedicata al recupero e al potenziamento), a visite guidate in lingua in alcune città italiane di interesse storico e culturale, oltre che alle iniziative ad adesione individuale, come i corsi con insegnanti madrelingua. TRIENNIO Per potenziare ulteriormente l'apprendimento delle lingue, l'istituto offre la possibilità alle classi terze, quarte e quinte di partecipare a settimane studio nei Paesi di cui studiano le lingue. Questa iniziativa, oltre ad essere un'eccellente opportunità per verificare e migliorare le abilità linguistiche apprese durante il corso di studi, rappresenta altresì un momento di crescita personale e culturale. Qualunque sia la meta scelta, gli studenti hanno l'opportunità di acquisire un elevato senso di autonomia, ottime capacità relazionali ed organizzative e motivazione verso l'apprendimento perché stimolati da un contesto impegnativo e gratificante. Le settimane studio comprendono un corso intensivo di lingua, tenuto presso scuole certificate, e visite culturali. La proposta può essere arricchita da una esperienza di carattere lavorativo (Work Experience), qualificante nell'ambito del PCTO, come previsto dalla normativa vigente. Lo stage linguistico è organizzato in modo tale da permettere agli studenti di soggiornare per una settimana in uno dei Paesi nei quali si parlano le tre lingue di specializzazione. Nel Liceo linguistico lo stage è fortemente raccomandato e può essere proposto in sostituzione al viaggio di istruzione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- consolidamento delle strutture comunicative attraverso l'apprendimento dei vari registri linguistici
- crescita personale dei partecipanti che si sviluppa attraverso il confronto e l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani
- conoscenza della realtà socio-culturale del Paese ospitante
- formazione di una coscienza europea
- progressiva educazione all'internazionalizzazione.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti accompagnatori e personale scuole lingue estero

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **DIAMO VALORE**

Valorizzare i talenti e le vocazioni di ciascun allievo come compito fondamentale dell'istruzione.

Obiettivi formativi e competenze attese

a) ampliare la fascia dei giovani motivati, eccellenti e preparati b) evidenziare modelli positivi di comportamento c) sostenere la motivazione allo studio

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

❖ **PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Sono attivi, in modalità on line, corsi di conversazione e di studio delle lingue straniere, anche in preparazione alle certificazioni linguistiche, con docenti di lingua e madrelingua inglese, spagnolo e russo.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Coordinare la preparazione all'esame, che è parte integrante della programmazione di materia nel corso del triennio; 2. Guidare attraverso simulazioni in itinere gli alunni che intendono affrontare le prove B2 First for Schools, C1 Advanced, DELE Español e TORFL Russo; 3. Valutare i test svolti;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Presso il nostro istituto verranno svolte le prove di Certificazione linguistica di lingua inglese con la presenza di certificatori B2 First for Schools e C1 Advanced.

❖ **CORSI ICDL EX ECDL**

Sono attivi - in modalità on line - corsi ICDL ex ECDL per il conseguimento della patente Informatica. La patente Informatica è un'attestazione compiuta della padronanza dei concetti di base dell'Informatica e della capacità di operare con il computer in tutte le operazioni più ricorrenti. Al termine di ogni modulo gli studenti potranno liberamente scegliere di sostenere il relativo esame.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conseguire le più diffuse certificazioni di competenze digitali rilasciate dall'Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico (AICA)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **CORSO POTENZIAMENTO/ORIENTAMENTO BIOMEDICO**

Svolto in collaborazione con medici specialisti di Istituto Auxologico Italiano, il percorso ha una durata triennale per 50 ore annuali (40 h lezioni frontali + 10 h laboratoriali) ed è rivolto agli studenti a partire dalle classi TERZE degli indirizzi Classico, Scientifico e delle Scienze Applicate, con un incremento di 2 h settimanali in aggiunta alle ore curricolari.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'attività si pone l'obiettivo di favorire l'acquisizione di competenze in campo scientifico e biologico e di orientare gli studenti che nutrano particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito biologico e sanitario.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Medici specialisti di Istituto Auxologico Italiano

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ
E LAVORO

- Girls in Tech & Science
- Progetto di PCTO in collaborazione con l'Università degli Studi di Milano Bicocca concernente il mondo digitale, dedicato alle studentesse.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Corso di 13 ore proposto ai colleghi da parte del team digitale concernente le TIC, in particolare modo: Gsuite for education, Moduli, Kahoot, Blog, Videomaker.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO STATALE MARIE CURIE - MBPS20000G

Criteria di valutazione comuni:

Per le Schede dei parametri di valutazione, si veda allegato.

Le Programmazioni del Dipartimento disciplinare esplicitano nel dettaglio i criteri

di valutazione comuni.

ALLEGATI: Schede-dei-parametri-di-valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Per le Schede dei parametri di valutazione, si rinvia all'allegato "Criteri di valutazione comuni".

Criteri di valutazione del comportamento:

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Approvata dal Collegio Docenti il 21 settembre 2021

Gli indicatori presi in considerazione sono desunti dallo Statuto degli studenti e delle studentesse, dalle Competenze chiave di cittadinanza, dal Patto di corresponsabilità e dal Regolamento di Istituto come da normativa DL 137 del 1-09-2008 e del DL 122 del 22/6/2009, art.7, dove si legge: la valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Tali indicatori sono quindi:

il comportamento, inteso come rispetto verso se stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni,) e verso l'ambiente;

l'autonomia e responsabilità, ossia il sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, il far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;

la regolarità della frequenza, segnalata da assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate;

la puntualità negli impegni scolastici, indicato dal rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale;

la collaborazione e partecipazione, segnalata da capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali

degli altri.

Le mancanze significative relative agli indicatori individuati devono essere riportate sul registro elettronico attraverso note disciplinari; tali mancanze, se reiterate, possono condurre a sanzioni più gravi quali la convocazione dei genitori e la sospensione.

Il coordinatore della classe, prima di ogni scrutinio, monitora numero e qualità delle note scritte personali di ciascun allievo, con particolare attenzione alla iterazione e/o gravità delle stesse ed alla loro attribuzione da parte di diversi docenti.

I Consigli di classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori indicati, il voto del comportamento.

La proposta di attribuzione del voto e dei descrittori che lo giustificano è fatta dal coordinatore, sentito il docente con il numero maggiore di ore di lezione; l'attribuzione finale del voto è collegiale. Un voto potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori: il voto è determinato infatti da una prevalenza quantitativa e/o qualitativa degli indicatori.

ALLEGATI: Valutazione condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Scrutini finali e per le classi 3[^], 4[^] e 5[^] crediti scolastici, vedasi allegato.

ALLEGATI: Scrutini finali.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Si veda allegato "Scrutini finali" alla voce "Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva".

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Si veda allegato "Scrutini finali" alla voce "Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva".

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituto, mediante l'azione degli Organi competenti e dei docenti curricolari, si attiva per l'accoglienza e l'integrazione di studenti BES, in linea con le indicazioni normative contenute nella LG 170/2010 e successive integrazioni per il diritto allo studio di alunni DSA, svantaggio linguistico-culturale e funzionale, istruzione domiciliare e in ospedale, studenti con disabilità Lg. 104.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Famiglie
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Attualmente nel nostro Istituto non sono presenti studenti per i quali occorra la necessità di stendere dei Piani Educativi Individualizzati PEI, in quanto non abbiamo studenti frequentanti inquadabili in situazione di Disabilità (Legge n. 104 del 5.2.1992). L'Istituto ha rivolto invece la sua attenzione e si è attivato per studenti con situazioni di DSA (Legge n. 170 del 8.10.2010) e con BES (Direttiva Ministeriale del 27.12.2012) e successivi aggiornamenti. Il bisogno educativo speciale rappresenta qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento in ambito educativo e/o di apprendimento che necessita di educazione speciale individualizzata finalizzata all'inclusione. In particolare l'attenzione si rivolge a quegli alunni che necessitano di una speciale attenzione in riferimento al profilo dei disturbi evolutivi specifici e a quello dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Come già indicato in precedenza in riferimento alla documentazione PDP, a seguito di incontri tra la famiglia e il Coordinatore di Classe con opportuna raccolta di informazioni diagnostiche, metodologiche, di studio e background dello studente, precedentemente depositati in Istituto tramite la Segreteria Didattica e visionati dal il Dirigente Scolastico, viene redatto il Piano Didattico Personalizzato che viene comunicato, condiviso con la famiglia lo studente, i docenti della classe e il Dirigente Scolastico. A seguito della firma tutti i soggetti coinvolti sono tenuti ad osservare quanto stabilito nel PDP, sia per quanto riguarda la metodologia, sia la somministrazione delle prove scritte e orali, la loro valutazione e gli impegni assunti dallo studente e dalla famiglia.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Ruolo della famiglia:

La famiglia è corresponsabile nel percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. Le comunicazioni sono puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso la condivisione delle scelte effettuate, l'individuazione di bisogni e aspettative, l'organizzazione di incontri per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteria e modalità per la valutazione**

Gli studenti con situazioni di BES vengono valutati sulla base degli obiettivi fissati nel PDP, dopo essere stati messi nelle condizione di raggiungere gli obiettivi minimi del curriculum scolastico

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Non essendo presenti nel triennio situazioni inquadrabili nella legge 104, tutti gli studenti della scuola possono partecipare a tutte le iniziative di orientamento proposte

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**Criteria di valutazione del Collegio docenti in caso di
Didattica Digitale Integrata (DDI)**

(allegato 1 verbale del Collegio Docenti del 10 novembre 2020)

Il Collegio dei Docenti, confermando ed integrando quanto già deliberato in data 12 maggio 2020 in merito alla valutazione, di cui riconosce e valorizza il significato formativo oltre che sommativo, stabilisce quanto segue: **la proposta di voto al consiglio di classe**, che lo formalizzerà come valutazione in sede di scrutinio, **sarà formulata dal docente tenendo conto di una serie di elementi** che egli acquisisce in tutti i momenti dell'azione didattica a distanza **e non solo delle nozioni** che il discente dimostra di conoscere.

Tali elementi sono:

A. **la partecipazione attiva alle lezioni in streaming** che fornisce elementi anche per la valutazione del comportamento;

- B. la consegna (puntuale o meno) di eventuali lavori assegnati;
- C. le risposte alle domande dei docenti durante le lezioni che non verificano solo l'aspetto contenutistico, ma soprattutto l'elaborazione dei contenuti e quindi la reale e progressiva acquisizione di abilità da parte del discente;
- D. il risultato dei colloqui orali;
- E. il risultato di eventuali prove scritte, se previste e secondo le modalità programmate dai dipartimenti disciplinari, che garantiscano condizioni di equità e attendibilità dei risultati.

Il docente può verificare al momento della correzione attraverso quesiti mirati l'acquisizione delle conoscenze/competenze dimostrate nello scritto; è inoltre possibile attribuire un peso percentuale ai voti assegnati che tenga conto del valore effettivo della singola valutazione nel quadro più generale degli obiettivi valutati nel quadrimestre.

Ogni elemento di valutazione dovrà essere riportato sul registro elettronico, perché possa concorrere alla valutazione finale: gli elementi di cui alle lettere A e B potranno essere segnalati alla voce commento pubblico della voce valutazione del singolo alunno con un commento per esteso (esempio: *l'alunno partecipa attivamente alla lezione...l'alunno consegna/non consegna il lavoro assegnato*); la voce C potrà essere registrata con un valore numerico secondo la griglia disciplinare segnalando alla voce commento pubblico "intervento valutato"; le voci D ed E saranno registrate secondo le modalità consuete.

Tutte le indicazioni così registrate saranno visibili in quadro riassuntivo sia nel registro completo sia nel registro voti del docente.

Si allega:

- Regolamento DDI

ALLEGATI:

All.2 regolam completo.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratore Vicario - Collaboratore	2
Funzione strumentale	- Gestione Piano triennale dell'offerta formativa/RAV - Sostegno informatico ai docenti, gestione registro elettronico, supporto ai C.d.C. e D.D. ed alle attività dei docenti - Inclusione ed integrazione - Interventi e servizi per studenti: - Orientamento: in ingresso -in uscita	4
Animatore digitale	-	1
Referente Covid	Addetto formato in grado di rispondere prontamente a casi sospetti/probabili e confermati di COVID-19 nonché di attuare strategie di prevenzione previste nei protocolli.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A019 - FILOSOFIA E	- assegnazione di ore curricolari - supporto	2



STORIA	all'accoglienza degli alunni stranieri - contributo alla realizzazione del progetto PCTO - coinvolgimento nelle attività progettuali della scuola Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	
A027 - MATEMATICA E FISICA	- assegnazione di ore curricolari - Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	- assegnazione di ore curricolari - coinvolgimento nelle attività progettuali della scuola Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	- assegnazione di ore curricolari - coinvolgimento nelle attività progettuali della scuola Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi	- Gestione del personale ATA (assistenti amministrativi,
-----------------------	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

generali e amministrativi	tecnici e collaboratori scolastici) - Gestione area economico-finanziaria
Ufficio protocollo	Ricezione e archiviazione documentazione
Ufficio per la didattica	Gestione attività didattica
Ufficio contabile	Gestione economico-finanziaria

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Pagelle on line
<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
 Modulistica da sito scolastico
<https://www.liceomeda.edu.it/segreteria/modulistica-personale-scolastico/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ RETE DI SCOPO DEI LICEI DI MONZA E DELLA BRIANZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Scuola capofila I.I. "Europa Unita"/"F. Enriques", Lissone.

❖ RETE NAZIONALE SCUOLE ITALIA – RUSSIA R.I.T.A.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Al termine dell'a.s. 2014/2015 ha aderito alla "Rete nazionale scuole Italia – Russia R.I.T.A." (scuola capofila ITE Ferruccio Corinaldesi, Senigallia), di nuova costituzione e comprendente gli Istituti nei quali si insegna la lingua russa, come nell'indirizzo linguistico attivato nel Liceo a partire dall'a.s. 2014/2015. Tale rete nasce con lo scopo di favorire in Italia e in Russia le rispettive lingue e culture, per migliorare gli standard di insegnamento, per offrire conoscenze e strumenti alle istituzioni scolastiche ai fini di avviare o incrementare rapporti con le scuole russe.

❖ RETE DI SCOPO PER LA SCUOLE E LA SICUREZZA A SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali

**❖ RETE DI SCOPO PER LA SCUOLE E LA SICUREZZA A SCUOLA**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola capofila Liceo "Modigliani", Giussano.

❖ RETE DELLA LEGALITÀ MONZA E BRIANZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola capofila I.T.I. "Henseberger", Monza - La Rete include oltre 50 Istituti scolastici della provincia di Monza-Brianza con le finalità di progettare ed attuare percorsi formativi di educazione alla legalità.

**❖ RETE ALI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola capofila I.C. Stoppani, Seregno.

❖ RETE PROVINCIALE SULLA PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



Scuola capofila I.I.S. "Martin Luther King", Muggiò.

❖ RETE CLIL II CICLO DI MONZA E BRIANZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Scuola capofila Liceo "Zucchi", Monza.

❖ RETI DEI LICEI CLASSICI DELLA LOMBARDIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



Scuola capofila Liceo "Carducci", Milano.

❖ PROTOCOLLO D'INTESA - COMUNE DI MEDA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Vedesi approfondimento in calce.
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Vedesi approfondimento in calce.
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Vedesi approfondimento in calce.

Approfondimento:

A partire dall'a.s. 2014/15 tra il Liceo "Curie" e il Comune di Meda è stato siglato un Protocollo d'Intesa, con il quale le parti si impegnano a promuovere anche congiuntamente iniziative e progetti, aperti alla cittadinanza, con particolare attenzione

- alla partecipazione giovanile, alla diffusione della cultura locale, ai temi educativi e formativi, al volontariato, all'educazione alla salute e allo sport;
- a favorire l'utilizzo e l'ottimizzazione delle risorse disponibili nel territorio e nella scuola;
- ad incentivare la collaborazione con gli Istituti Comprensivi, con le altre scuole superiori cittadine, con le agenzie educative presenti a Meda, con le associazioni di volontariato, con le società sportive.

❖ RETE DI SCOPO ERASMUS+KA120

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
---------------------------------	--



❖ RETE DI SCOPO ERASMUS+KA120

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola capofila I.S. "Vanoni", Vimercate.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CORSO PREPOSTI

Linee strategiche del corso: individuazione misure tecniche, organizzative e procedurali di prevenzione e protezione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti impegnati a vario titolo nei Laboratori d'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione e-learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ INCLUSIONE



Il corso è rivolto al personale docente non specializzato sul sostegno, impegnato in classi in cui si trovano alunni con disabilità nell'anno scolastico 2021/2022 e a tutti i docenti che desiderano acquisire nuove competenze nel campo dell'inclusione dei soggetti con disabilità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti del Consiglio di Classe
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Formazione e-learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SICUREZZA D.L. 21/2008**

Formare il personale docente in modo tale che sappia assolvere ai propri compiti secondo una cultura della salute e della sicurezza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **SICUREZZA E PROTOCOLLO ANTI-COVID**



Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP d'Istituto

❖ DEMATERIALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AGGIORNAMENTO SICUREZZA LABORATORI

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale tecnico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ ORGANIZZAZIONE GESTIONALE

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola