

LICEO SCIENTIFICO – CLASSICO – LINGUISTICO

---

# *“MARIE CURIE”*

**MEDA**



**Piano Triennale dell’offerta formativa  
2019/2022**



LICEO

MARIE CURIE

— MEDA —  
1974

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE MARIE CURIE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 10/11/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0000060 del 07/01/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 04/12/2020 con delibera n. 34*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

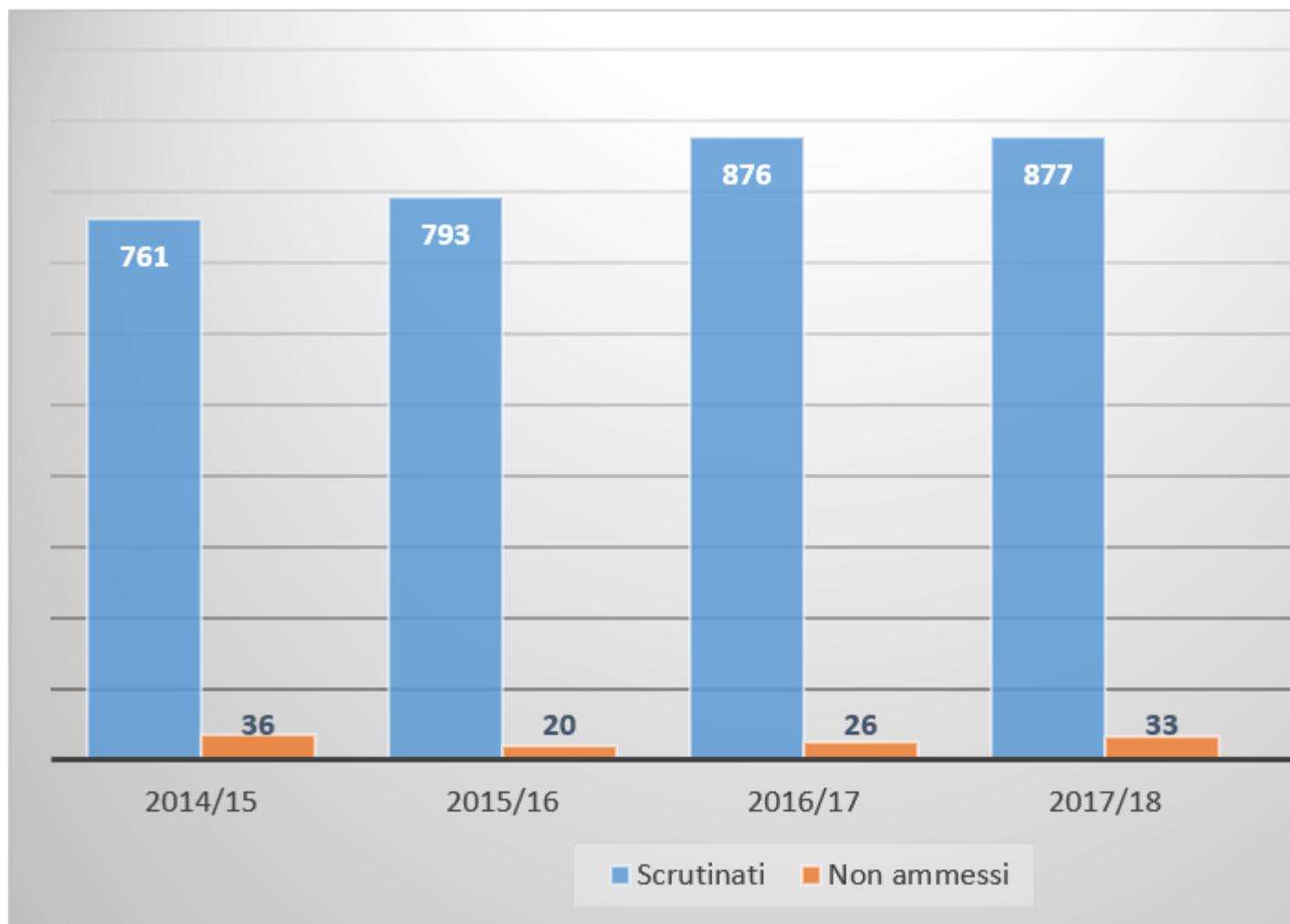
## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### I tratti di una storia

Il Liceo scientifico statale si insedia a Meda (MI) nell'anno scolastico 1970/71, come sede staccata dapprima del Liceo scientifico «Frisi» di Monza (MI), e quindi del Liceo scientifico «Majorana» di Desio (MI). Diventa autonomo il primo ottobre 1974 e viene intitolato a Marie Curie con delibera presa dal Consiglio d'Istituto il 15 aprile 1976 e con Decreto Presidenziale del 24 febbraio 1979. La sua prima sede è nell'edificio delle ex Scuole Professionali di via Indipendenza 21, alla quale presto si aggiunge, a causa dell'aumento delle iscrizioni, una succursale all'interno dell'Oratorio maschile in Via General Cantore. Finalmente nell'ottobre 1988 il Liceo si trasferisce nel nuovo edificio costruito dall'Amministrazione Provinciale e situato, per decisione dell'amministrazione Comunale, nel quartiere San Giorgio dove tuttora ha sede. Dal 1995 si è allargata l'offerta formativa, passando dal solo Liceo scientifico tradizionale a nuovi indirizzi: la sperimentazione "Piano nazionale informatica" (1995), la sperimentazione del "Corso bilingue" francese e inglese (1996), la sezione di Liceo Classico (1996), la sperimentazione di "Scienze naturali e biologia" (2002), la sperimentazione d'inglese e storia dell'arte nell'indirizzo classico (rispettivamente 1999 e 2002); la sperimentazione del "Corso bilingue" inglese e tedesco (2004). Dall'a.s. 2010/11 entra in vigore, sostituendo nelle classi prime i precedenti corsi di studio, la Legge 133/2008 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei", (Riforma "Gelmini"), a cui si rinvia – per il nostro liceo – al punto D del presente documento.

### Le premesse di futuro

Dall'a.s. 2015/16 si avvia, oltre ai corsi liceali scientifico, scientifico scienze applicate e classico, il liceo linguistico. Il numero degli studenti negli ultimi anni è stabile intorno alle 880 unità distribuite in circa 40 classi. Per quanto riguarda la riuscita scolastica, nella seguente tabella si indica, con riferimento all'intero quinquennio del corso liceale e agli esiti degli esami di stato conclusivi, il numero totale degli alunni scrutinati e il numero complessivo degli alunni non ammessi. Dai dati riportati si evince che la percentuale dei promossi è stata stata nell'a.s. nel 2014/15 del 95,26%, nel 2015/16 del 97,47%; nel 2016/17 del 97,03%, nel 2017/18 del 96,27% e nel 2018/19 del 97.67%.



## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ LICEO STATALE MARIE CURIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MBPS20000G
Indirizzo	VIA GENERALE ENRICO CIALDINI, 181 MEDA 20821 MEDA

Telefono	036270339
Email	MBPS20000G@istruzione.it
Pec	MBPS20000G@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceomeda.it

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CLASSICO</li> <li>• SCIENTIFICO</li> <li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li> <li>• LINGUISTICO</li> </ul>
---------------------	---

Totale Alunni	944
---------------	-----

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	2
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	CORO e ORCHESTRA	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1



<b>Servizi</b>	Bar interno	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	67
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	24

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

Ponendosi come **obiettivo prioritario** l'attivazione di strategie volte a garantire il successo formativo degli studenti, con particolare riguardo al potenziamento delle azioni di inclusività, il nostro progetto educativo sosterrà le modalità di intervento volte ad incrementare l'autostima, l'automotivazione, l'autovalutazione e l'autoefficacia dei processi di apprendimento e contemplerà azioni di orientamento / riorientamento / rimotivazione , accanto ad attività finalizzate al benessere psico-fisico degli studenti. Esso mirerà pertanto non solo al consolidamento dei saperi essenziali e all'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali, ma anche all'ampliamento del bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che possano consentire agli studenti di stare al passo, come pure di valutare con consapevolezza le dinamiche culturali, sociali, tecnologiche e scientifiche del nostro tempo, preparandosi ad affrontare con strumenti idonei allo scopo gli studi universitari e le richieste del mondo del lavoro.

Oltre ad impegnarsi per fornire tale preparazione, **la scuola organizzerà le proprie attività anche in funzione di un'altra irrinunciabile finalità:** l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri. Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento - apprendimento efficaci, fondati non solo sulla lezione frontale, ma anche sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca, sulla didattica laboratoriale e sull'uso delle nuove tecnologie.

Di conseguenza si incentiverà una programmazione laboratoriale per dipartimenti disciplinari nonché l'estensione della stessa didattica laboratoriale nel contesto più ampio della programmazione di classe, ponendo particolare attenzione all'interdisciplinarietà e all'impiego di metodi di insegnamento "coinvolgenti", che stimolino lo studente ad agire e ad essere protagonista attivo del proprio



*processo di apprendimento. Altro aspetto da considerare con attenzione sarà l'unitarietà del servizio erogato, che andrà letta come capacità dell'Istituto di assicurare, attraverso l'azione integrata dei docenti, standard formativi e prestazioni essenziali a tutti gli studenti, onde evitare una gestione eccessivamente individualistica dell'insegnamento, che, oltre a frantumare gli interventi didattici e a ridurre l'efficacia, mal si concilierebbe con le esigenze di trasparenza e di rendicontazione sociale, a cui le istituzioni scolastiche sono chiamate, pur nella loro autonomia. Per questi motivi si tratterà di **rendere i Dipartimenti disciplinari luoghi deputati ad individuare gli aspetti irrinunciabili del percorso formativo**, a favorire il confronto metodologico, la produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento e l'individuazione degli strumenti e delle modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento. A loro volta i Consigli di Classe dovranno sempre più configurarsi come ambiti di condivisione di proposte didattiche per la classe, di raccordo educativo e di analisi di problemi/soluzioni riguardanti la classe e i singoli allievi.*

*[da "ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DOCENTI PER LA DEFINIZIONE E LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2019/20-2020/21-2021/22 "]*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

**Priorità**

Potenziamento dell'Indirizzo Linguistico

**Traguardi**

Riduzione del numero dei trasferiti e/o respinti; distribuzione più omogenea dei debiti tra le diverse sezioni

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Potenziamento dell'Indirizzo Linguistico

**Traguardi**



Innalzamento dei punteggi relativi alle prove INVALSI

### Competenze Chiave Europee

#### **Priorità**

Potenziamento dell'Indirizzo Linguistico

#### **Traguardi**

Attuazione di percorsi pluridisciplinari almeno in tutte le classi del biennio, che coinvolgano comunque le lingue straniere

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Il curriculum della scuola è congruente con i Programmi Ministeriali e risponde ai bisogni formativi degli studenti, come attestano gli esiti scolastici, i risultati a distanza e le risposte fornite dagli stessi studenti al questionario interno, in cui essi rimarcano la congruenza del percorso formativo rispetto agli obiettivi dichiarati dalla scuola (68% sudd., 20% molto s.), la rispondenza del percorso formativo rispetto alle attese (56% sudd., 22% molto s.) e rispetto agli interessi personali (57% sudd., 17% molto s.).

Nel PTOF si evidenziano **obiettivi formativi**, apporto delle singole discipline, caratteristiche degli indirizzi. I **Dipartimenti disciplinari** (che si riuniscono almeno 4 volte l'anno) elaborano un curriculum verticale con obiettivi, competenze e abilità, contenuti imprescindibili, numero minimo e tipologia di verifiche, griglie di valutazione. Per le programmazioni dei **Consigli di classe** e per quelle individuali è in vigore un format incentrato sulle competenze chiave europee. Nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono specificati risorse, finalità e obiettivi. I **referenti di progetto** relazionano al Collegio Docenti sulle attività svolte e compilano un questionario di autovalutazione.

Adeguate è il gradimento espresso dagli studenti nel questionario interno per le attività extracurricolari e i progetti. Un apposito format di programmazione per i Consigli di classe, incentrato sulle competenze chiave europee, è stato introdotto nell'a.s. 2017/18.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la



comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

10 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

11 ) definizione di un sistema di orientamento

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Completamento del quinquennio del Corso di studi del Liceo linguistico.

### PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

---

#### **Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative DEBATE

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato introdotto con la **legge n. 92 del 20 agosto 2019** ed è stato successivamente normato con il **D.M. n. 35 del 22 giugno 2020**, recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, acquisito il parere del Consiglio superiore della Pubblica Istruzione.

L'insegnamento è obbligatorio in tutte le scuole di ogni ordine e grado, **con un orario annuale non inferiore a 33 ore**. Tale monte ore viene individuato all'interno del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

L'insegnamento dell'Educazione civica ha **una valutazione specifica e concorre alla media dei voti in sede di scrutinio**.

#### ALLEGATI:

curricolo educazione civica\_def.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

LICEO STATALE MARIE CURIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La Programmazione didattica d'Istituto, ai vari livelli di seguito indicati, si articola sulla base dei principi guida dell'azione didattica specificati nel P.T.O.F. e in coerenza con essi. La Programmazione dei Dipartimenti disciplinari indica: -le linee di indirizzo comuni per ciascuna disciplina in ordine alle metodologie, agli strumenti, ai criteri, alle tipologie, al

numero e alla scansione delle verifiche e della valutazione degli apprendimenti; - specifica le finalità, le competenze, gli obiettivi e i contenuti essenziali propri di ciascuna disciplina. Per la visualizzazione delle programmazioni disciplinari, vedasi Allegato "Programmazione dei Dipartimenti disciplinari", pubblicati ogni anno sul sito del liceo "M. Curie" - Meda ([www.liceomeda.it](http://www.liceomeda.it)).

**ALLEGATO:**

PROGRAMMAZIONE DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI ANNO SCOLASTICO 2019.PDF

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

**❖ TI AIUTO A STUDIARE****Descrizione:**

Studenti del Liceo interagiscono coi docenti delle scuole primarie e secondarie di primo grado nell'organizzazione e gestione di lezioni e progetti in aula.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

**❖ LO SPETTACOLO DELLO SPORT****Descrizione:**

I ragazzi presso la struttura ospitante affiancano le varie figure professionali necessarie per l'organizzazione e la gestione di un torneo sportivo di alto livello.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

**❖ IPPOTERAPIA****Descrizione:**

Gli studenti affiancano gli operatori nel centro ippico di una azienda agricola in varie mansioni riguardanti soprattutto la riabilitazione di persone diversamente abili attraverso l'ippoterapia.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

### ❖ **ALTERNANZA IN AZIENDA**

#### **Descrizione:**

Gli studenti affiancano, in varie aziende, il personale degli uffici, con attività di traduzione, colloqui in lingua, aiuto alla gestione e riorganizzazione dei siti.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

### ❖ **DENTRO LA FARMACIA**

#### **Descrizione:**

Gli studenti affiancano e osservano gli operatori e i dottori della farmacia nei vari compiti: registrazione farmaci, preparazioni varie, rinnovo e aggiornamento sito.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

#### ❖ **LAVORIAMO CON IL COMMERCIO EQUO&SOLIDALE**

##### **Descrizione:**

Gli studenti affiancano, nelle varie botteghe di commercio equo e solidale, gli operatori nella gestione del negozio, nell'organizzazione e realizzazione di eventi.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- null

##### **DURATA PROGETTO**

Annuale

##### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

#### ❖ **ABC DIGITAL**

##### **Descrizione:**

Gli studenti, dopo un corso di formazione gestito da volontari di ABC digital, tengono corsi di alfabetizzazione informatica, presso l'UNITRE.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- null

##### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

### **❖ PROGETTI UNIVERSITARI**

#### **Descrizione:**

La scuola, rispondendo ai vari bandi delle Università pubbliche e private, permette l'accesso ad attività di vario genere presso le università, con progetti diversificati a seconda delle facoltà proponenti.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Università Private e Pubbliche.

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

### **❖ STUDIO ALL'ESTERO**

#### **Descrizione:**

Come prevede la normativa, gli studenti che si recano all'estero per attività di studio/volontariato hanno la possibilità, attraverso progetti personalizzati, di svolgere attività e formazione in loco ai fini dei PCTO.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- null

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Gli studenti vengono valutati secondo le competenze europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

**❖ IL LABORATORIO SCIENTIFICO IN FLA****Descrizione:**

Agli studenti, dopo una formazione sui laboratori presenti in FLA, vengono assegnati progetti di riorganizzazione, realizzazione di esperimenti anche attraverso lo studio di materiale a volte in lingua inglese.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

**❖ PCTO IN AUXOLOGICO E LE VARIE PROFESSIONALITÀ****Descrizione:**

Gli studenti vengono inseriti nelle varie sedi dell' ISTITUTO AUXOLOGICO, ad osservare e coadiuvare, nei vari compiti, il personale che opera all'interno di una struttura sanitaria.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

**❖ OXFORD****Descrizione:**

All'interno di una scuola di lingue, gli studenti svolgono attività di segreteria e coadiuvano insegnanti madrelingua nel Summer Camp.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

**❖ BAMBINI DI CHERNOBIL****Descrizione:**

Gli studenti del liceo Linguistico, nei mesi estivi, affiancano gli operatori della Onlus ospitante bambini provenienti da Chernobil, organizzando attività ricreative e facendo da tramite linguistico tra i bambini e gli operatori dell'associazione.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- ONLUS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

**❖ IL MONDO DEL LAVORO SI PRESENTA****Descrizione:**

Gli studenti incontrano professionisti di diversi ambiti, ai fini di un orientamento per la scelta universitaria e professionale e di un avvicinamento al mondo del lavoro, come prevede la normativa PCTO.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionista (PRF)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

#### ❖ **NERD (NON È ROBA PER DONNE)**

Descrizione:

In collaborazione con l'UNIMIBI il progetto ha lo scopo di coinvolgere ed entusiasmare le ragazze di III, IV e V superiore verso la Scienza Informatica, le sfide intellettuali che essa pone e le opportunità che essa offre alle donne.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Gli studenti vengono valutati sulla base del conseguimento delle competenze chiave europee attraverso una scheda appositamente predisposta dalla commissione PCTO in accordo col Collegio dei docenti.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

#### ❖ **VIRGILIO È BALLABILE**

Spettacolo di teatro canzone per raccontare in musica pagine della storia romana

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Avvicinarsi al linguaggio del teatro - Approfondire aspetti della Storia romana -

Approfondire aspetti della figura di Virgilio

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Compagnia teatrale Teatro in-folio

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Teatro

❖ **RIGOLETTO OPERASMART (EX OPERAIT)**

Spettacolo operistico pensato ad hoc per il pubblico degli adolescenti

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Avvicinare le nuove generazioni al melodramma, attraverso spettacoli ad hoc, pensati per il pubblico giovane ma costruiti con rispetto per l'opera - conoscenza del patrimonio operistico - conoscenza della musica e della vita di Giuseppe Verdi - incontro con i linguaggi e le tecniche del mondo teatrale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Regista e compagnia Aslico

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

❖ **PROGETTO RICORDO PIAZZA FONTANA**

- Proporre alle classi quinte uno spettacolo (+ lezione introduttiva) che racconti una delle pagine più difficili della storia italiana contemporanea. - Il reading sarà messo in scena dalla classe 5 BS che sta lavorando ad un progetto sugli Anni di Piombo, dopo aver vinto un bando MIUR

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- conoscere la storia contemporanea attraverso le parole di un testimone - conoscere i linguaggi della narrazione teatrale e del teatro civile

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Testimone F. Zinni e giornalista D. Della Mura

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Teatro

**❖ LA CRISI DELL'IMPERO ROMANO E LE INVASIONI BARBARICHE**

Approfondimento sulla tarda antichità romana e sull'inizio del Medioevo

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Capacità di cogliere nel passato delle indicazioni per la comprensione e la trattazione di problemi che si manifestano nel presente

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

prof. Alessandro Barbero

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna

**❖ PROGETTO ACCOGLIENZA**

Il progetto mira a favorire l'accoglienza e l'inserimento degli alunni delle classi prime. È articolato in attività di socializzazione, corsi relativi al metodo di studio (orientamento) e gruppi di aiuto allo studio (gruppi bussola).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- favorire l'inserimento e la socializzazione dei ragazzi nelle classi prime; - aiutare gli studenti ad elaborare un metodo di studio personale; - aiutare i ragazzi ad acquisire la consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **DANTEDI**

Istituzione di una giornata dedicata a Dante e alla diffusione della sua opera

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- favorire la capacità di lavorare in gruppo; - sviluppare capacità progettuali; - diffondere la conoscenza della figura e dell'opera di Dante.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Docenti delle classi aderenti e un docente universitario

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

❖ **ITALIANO LINGUA 2**

Il progetto mira a favorire l'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri neo arrivati nella scuola; prevede diverse iniziative di supporto rivolte agli alunni stranieri già frequentanti e agli alunni ospiti degli scambi internazionali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- favorire l'inserimento e la socializzazione dei ragazzi nelle classi; - sostenere gli alunni in percorsi di apprendimento della lingua italiana; - aiutare i ragazzi nell'utilizzo dell'italiano come lingua dello studio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PEER EDUCATION (PEER TO PLAY CURIE)**

Il progetto è volto alla formazione di alunni che diventino peer educators dei loro compagni più giovani, nelle attività di accoglienza, tutoraggio delle classi prime, orientamento.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- favorire la capacità di lavorare in gruppo; - sviluppare capacità progettuali; - allenarsi a trovare soluzioni creative problemi nuovi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro	Docenti referenti progetto ed educatori Coop. Spazio giovani
-------	---

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

**Approfondimento**

1. La formazione del gruppo dei peer educators avrà delle ricadute sia sulle prime dell'anno corrente, sia nei prossimi anni.

❖ **PROGETTO SOLIDARIETÀ E CITTADINANZA ATTIVA**

Analizzare i problemi che affliggono il mondo (guerre, fame, povertà, migrantes...)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Aiutare gli studenti e le studentesse ad avere uno sguardo critico

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali	Professori Universitari, registi, compagnie teatrali
-------------------------	--

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica  
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna  
Proiezioni  
Teatro

## Approfondimento

Conferenze, letture.

### ❖ CERTIFICAZIONE COMPETENZE DI LINGUA LATINA

Disponibilità del nostro istituto come una delle sedi lombarde, per allievi provenienti dal nostro Istituto e da altri lombardi, per il conseguimento della Certificazione delle competenze di lingua latina organizzata da docenti liceali statali e dalla CUSL (Consulta Universitaria di studi latini è l'associazione dei docenti universitari del settore scientifico disciplinare L-FIL-LET/04) in collaborazione con l'USR.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Coinvolgere gli studenti più interessati alla lingua latina in una prova che può portarli a conseguire una certificazione di competenze di livello A1, A2, B1 o B2. Proporre a tutti gli studenti una modalità diversa di "fare latino".

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Disegno
- ❖ **Aule:** Aula generica

### ❖ CONFERENZA SULL'AMLETO DI SHAKESPEARE

Conferenza in lingua inglese (tenuta dalla professoressa Elisabetta Sala) seguita da eventuale dibattito

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Esaminare in maniera critica, attraverso lo sguardo di una scrittrice esperta dell'epoca del Rinascimento inglese, un'opera (Hamlet) di Shakespeare. Rendere gli studenti consapevoli della ricchezza di messaggi espressi nelle opere letterarie. Interagire in lingua inglese. b. Descrizione obiettivi misurabili Ricaduta in classe in termini di: motivazione e curiosità nei confronti dello studio della letteratura; conoscenza del periodo rinascimentale inglese e, in particolare, del teatro; capacità di riflessione su un testo letterario.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Prof.ssa Elisabetta Sala

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Magna

 ❖ **CONFERENZA SU UN TESTO POETICO DI T.S. ELIOT**

Conferenza tenuta dal prof. Enrico Reggiani, seguita da eventuale dibattito, basata sull'analisi di un testo poetico di T.S. Eliot

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Analisi e riflessione su un testo poetico in lingua originale; approfondimento della conoscenza della letteratura del Novecento; b. Descrizione obiettivi misurabili Ricaduta sul lavoro in classe in termini di: conoscenza di una delle figure fondamentali della poesia del Novecento; motivazione e interesse nell'affrontare il discorso letterario; capacità di analisi di un testo poetico

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

prof. Enrico Reggiani

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Magna

 ❖ **DONACIBO**

Incontro di sensibilizzazione indirizzato alle classi che hanno aderito al progetto

seguito da raccolta di generi alimentari in tutta la scuola

**Obiettivi formativi e competenze attese**

sensibilizzare ai problemi legati a situazioni di povertà del nostro territorio;  
 promuovere una cultura della gratuità e del volontariato.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Magna

❖ **CONFERENZA SUL ROMANZO INGLESE DEL SETTECENTO**

Conferenza in lingua inglese (tenuta dal prof. Arturo Cattaneo) seguita da eventuale dibattito

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Riflettere sulle caratteristiche di un genere letterario; aprirsi al confronto e alla riflessione attraverso l'incontro con uno studioso; interagire in lingua inglese b.  
 Descrizione obiettivi misurabili Ricaduta in classe in termini di: conoscenza dei fenomeni letterari dell'Inghilterra del Settecento; motivazione allo studio della letteratura

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

prof. Arturo Cattaneo

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Magna

❖ **OLIMPIADI DI MATEMATICA (ORGANIZZATE DALL'UNIONE MATEMATICA ITALIANA, CON LA COLLABORAZIONE DELLA SCUOLA NORMALE SUPERIORE DI PISA)**

Partecipazione a gare di matematica di primo livello (fase locale-Giochi di Archimede), di secondo livello (selezioni provinciali) e a livello nazionale (finale nazionale a Cesenatico). Partecipazione a gare internazionali (riservata agli studenti che ottengono

i punteggi migliori nella finale nazionale)

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi 1. stimolare la curiosità e l'interesse per la matematica 2. fornire agli studenti l'opportunità di incontrare coetanei con gli stessi interessi e stringere rapporti di amicizia in un clima di sana competizione 3. fornire agli studenti l'opportunità di partecipare a manifestazioni di livello nazionale e internazionale.

Competenze attese 1. Affinamento delle competenze degli studenti, attraverso un approccio alla matematica più vivace e stimolante, con percorsi aggiuntivi a quelli curricolari. 2. Valorizzazione delle capacità logiche, intuitive, deduttive. 3.

Potenziamento delle capacità di affrontare situazioni nuove. 4. Potenziamento delle capacità di utilizzo delle tecniche di problem-solving matematico, per affinare le strategie risolutive di problemi concreti.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

#### ❖ **GRUPPO INTERESSE TEATRO ALLA SCALA**

Il "Gruppo interesse Teatro alla Scala" (GIS), con l'autorizzazione e il supporto del Servizio promozione culturale del Teatro alla Scala di Milano, si rivolge agli studenti del quarto e quinto anno di corso interessati ad accostarsi a un repertorio di teatro musicale di livello artistico eccezionale, considerato patrimonio culturale nazionale. L'iscrizione al GIS, su base volontaria, comporta la partecipazione, in Istituto, ad incontri, ascolti guidati, lezioni e a tutte quelle attività di preparazione indispensabili per una fruizione consapevole degli spettacoli. A questi ultimi - opere, balletti, concerti, prove aperte- accederanno solo gli studenti aderenti al GIS che abbiano preso parte alle attività di formazione: avranno così l'opportunità di accedere, a prezzi di favore, agli spettacoli in cartellone per la stagione teatrale scaligera e, al tempo stesso, di vivere un'esperienza di particolare importanza culturale e formativa in un liceo che, seppur prestigioso sul territorio brianteo, resta pur sempre lontano, anche geograficamente, dalla città di Milano e dal suo teatro musicale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il GIS ha quale primario obiettivo formativo - perseguito peraltro d'intesa col Teatro alla Scala di Milano - quello di favorire la crescita culturale e sociale dei giovani, avviandoli alla conoscenza del teatro musicale e alla partecipazione consapevole agli spettacoli. Attraverso un percorso appositamente studiato, gli studenti non soltanto integreranno le loro conoscenze storico-artistiche con nozioni di storia del teatro musicale, ma, in termini di competenze, acquisiranno consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa che abbia, come mezzi di comunicazione, la musica e le arti dello spettacolo. Al tempo stesso confermeranno la consapevolezza dell'importanza del retaggio culturale locale e nazionale, in particolare, e della sua collocazione nel mondo attraverso la frequentazione responsabile di uno dei teatri più importanti del mondo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esperti di musica, melodramma, balletto

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Magna

 ❖ **LABORATORIO DI TEATRO**

Il percorso del laboratorio è articolato in due diverse fasi: la prima in cui gli esperti esplorano gli elementi e le tecniche di base del teatro (corpo, voce, percezione del corpo nello spazio, ascolto del gruppo, lavoro con musica, con oggetti e costumi, improvvisazione, elementi base di drammaturgia, scrittura e analisi del testo, introspezione psicologica, memoria emotiva e costruzione del personaggio). Nella seconda fase gli esperti e gli studenti lavorano su un testo teatrale e sulla messa in scena dello stesso.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Migliorare la capacità di socializzazione e relazione all'interno di un gruppo di pari -  
 Promuovere espressività e creatività - Conoscere il linguaggio teatrale - Acquisire competenze relative all'analisi e alla drammatizzazione o all'esecuzione di un'opera poetica e teatrale - Conoscere e sviluppare le potenzialità espressive del proprio corpo e della propria voce - Imparare a gestire l'allestimento di uno spettacolo: scenografia, costumi e pubblicizzazione

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Teatro

Aula generica

 ❖ **IMPARIAMO L'AUTOCAD**

Corso di 20 ore tenuto da un esperto esterno per imparare le prime nozioni sull'uso di Autocad a supporto del disegno tecnico di proiezioni ortogonali, assonometria e prospettiva.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Utilizzo delle nozioni base di Autocad con applicazioni al disegno tecnicocurricolari su argomenti

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Architetto esperto in Autocad

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

 ❖ **ARRAMPICARE CHE PASSIONE**

Corso di 4 lezioni di due ore c/o palestra di Barlassina in orario curricolare

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Miglioramento capacità motorie con particolare riferimento all'equilibrio e fiducia nei compagni di cordata

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esperti Cai Barlassina

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Palestra Barlassina

## Approfondimento

Uscita di una giornata su parete naturale Lezione di due ore sulla sicurezza in montagna c/o Liceo con responsabile regionale soccorso alpino sig. Zappa

### ❖ CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Attività sportiva extracurricolare a libera adesione

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Tutela della salute e del benessere psicofisico, favorendo l'abitudine al movimento e alla pratica sportiva. Socializzazione e senso di appartenenza a un gruppo

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Palestra

### ❖ CONTRASTO GIOCO D'AZZARDO E LUDOPATIE

Il progetto, organizzato dal MIUR attraverso il Polo Formativo IIS Mosè Bianchi di Monza e Liceo artistico "A. Modigliani" di Giussano, prevede la collaborazione tra il Liceo Marie Curie di Meda e due istituti comprensivi del territorio in un'attività di peer education sul tema specifico del gioco d'azzardo e delle ludopatie. Gli studenti di una classe quinta Liceo Scientifico, dopo aver seguito un corso di formazione residenziale organizzato dalla Cooperativa Spazio Giovani presso l'Oasi di Baggero (FOLLOW ME SPRING EDITION 2019), progettano ed effettuano interventi mirati della durata di due ore, rivolti agli studenti delle classi elementari e medie, mirati sia alla sensibilizzazione sul tema specifico del gioco, sia alla prevenzione delle ludopatie attraverso la promozione negli studenti destinatari di comportamenti consapevoli e responsabili.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

In qualità di peer educators, gli studenti liceali possono sviluppare e consolidare competenze trasversali rilevanti nell'ambito dei PCTO (Percorsi per le competenze

trasversali e l'orientamento) e della cittadinanza attiva, mettendo a disposizione in un particolare contesto formativo e comunicativo le conoscenze acquisite e potenziando la capacità di lavorare in team per raggiungere efficacemente gli studenti destinatari, sulla base delle richieste dell'ente ospitante

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esperti esterni per la formazione, tutor interno e esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:** Multimediale

 ❖ **Aule:** Aula generica

 ❖ **PREMIO NAZIONALE DI POESIA LICEO "CURIE" - VI EDIZIONE**

Il Premio è pervenuto alla sua VI edizione. Il suo tema varia di anno in anno, quello della VI edizione in corso è "VORREI..." ed è rivolto a studenti di Scuola Secondaria di I e II grado di tutta Italia

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1) Fruizione della poesia come esperienza creativa. 2) Promozione della «poesia giovane». 3) Scoperta della ricchezza della lingua e conseguimento di competenze linguistiche comunicative ed estetiche. 4) Divulgazione della poesia in ambito scolastico nazionale come "insostituibile forma di espressione".

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:** Musica

 ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

**Approfondimento**

L'iniziativa del Premio ha ricevuto l'apprezzamento del Presidente della Repubblica Sergio Mattarella, comunicato con lettera da parte del Segretariato Generale della Presidenza della Repubblica.

❖ **GIORNATA MONDIALE DELLA POESIA**

Respirare poesia è una forma di educazione etica, estetica e culturale che parte e si sviluppa dalla scuola, che connette espressione personale e condivisione collettiva.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere, divulgare, festeggiare e ricordare la poesia come “insostituibile forma di espressione”;
- sensibilizzare e divulgare l’ “evento” poetico come possibilità di abitare poeticamente lo spazio-scuola;
- coinvolgere nella lettura poetica chiunque sia alla ricerca del bello;
- promuovere un’esperienza creativa poetica in cui gli alunni siano protagonisti attivi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali	Interno
Classi aperte parallele	
Altro	

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROMOZIONE SALUTE**

Tramite questo progetto sono proposti, in collaborazione con esperti esterni, con il CO.RE.COM. e con associazioni di volontariato operanti sul territorio (AIDO, ADMO, ABIO, AIRC ecc.) incontri differenziati, relativi agli ambiti psicologico, sociale, medico-sanitario, che consentono ai Consigli di classe di effettuare scelte in relazione all’età, ai bisogni e agli interessi degli studenti. E’ inoltre attivo nella scuola per studenti, genitori e docenti lo sportello di informazione e consulenza psicologica (CIC), gestito da uno psicoterapeuta, che effettua anche interventi tematici (sulle dipendenze, le emozioni e

la sfera affettiva, il bullismo, i social networks ecc.) nelle classi prime, seconde e terze e che propone momenti di confronto con i genitori e con i docenti su questioni inerenti l'adolescenza. All'interno della Commissione che gestisce il Progetto è stata individuata una docente referente per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo, mentre altre due docenti stanno ultimando il corso di formazione sulle tossicodipendenze. L'istituto, infine, aderisce alla Rete Lombarda delle Scuole che promuovono Salute (PTOF Area 1 "Sviluppare le competenze individuali" - Sezione 5 "Il potenziamento dell'offerta formativa" - 5.2 "Progetti extracurricolari")

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi formativi prioritari del Progetto sono i seguenti: favorire il benessere psico-fisico e relazionale degli studenti, garantendo il supporto di figure professionali, prevenire il disagio, promuovere l'assunzione di responsabilità individuali e collettive rispetto ai compiti di prevenzione e all'assunzione di buone pratiche, introdurre al mondo del volontariato. Nel quadro delle Competenze chiave europee, ci si attende in particolare lo sviluppo di Competenze civiche e sociali, quali la "consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire" e la "capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività".

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno e esterno

Altro

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna  
Aula generica  
Aula C.I.C. (infermeria)

#### **Approfondimento**

Docenti interni per l'organizzazione Docenti interni per l'organizzazione e la gestione delle attività, esperti interni (psicologi/psicoterapeuti, ricercatori, componenti di

Associazioni di volontariato) per gli interventi con le classi e con i singoli utenti e la gestione delle attività, esperti interni (psicologi/psicoterapeuti, ricercatori, componenti di Associazioni di volontariato) per gli interventi con le classi e con i singoli utenti.

#### ❖ **CORSI MADRELINGUA INGLESE**

I corsi sono a libera iscrizione, gli studenti sono divisi per classi ( seconde, terze e quarte), gli obiettivi diversificati, in quanto il livello è diverso.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli studenti di seconda lavorano sull'ampliamento del vocabolario; quelli di terza sulla Speaking richiesta dalle certificazioni Cambridge; in quarta , oltre che sulla Speaking, in parte anche sulla Writing. Ovviamente il lavoro vero e proprio per la preparazione alle Certificazioni viene fatto in classe con le docenti curricolari, mentre il lavoro delle madrelingua serve per rafforzare le competenze orali.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Docenti madrelingua

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Lingue

❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

#### ❖ **ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO**

Il progetto prevede incontri di Orientamento in istituto con docenti universitari e/o responsabili dei servizi di orientamento accademici, un Test psicoattitudinale (Sestante Università del Centro Alpha Test di Milano, una Simulazione del Test di ammissione a Medicina col Centro Alpha Test di Milano , una Giornata universitaria con gli ex studenti, attività varie degli studenti presso le sedi universitarie (PCTO e Summer school), informazione degli studenti sulle varie opportunità di orientamento al di fuori dell'Istituto.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

1) Obiettivi Fornire agli studenti le conoscenze necessarie sulle diverse facoltà

universitarie e i relativi sbocchi professionali per poter operare una scelta consapevole, meditata e rispondente alle proprie attitudini in merito alla prosecuzione degli studi post-diploma. 2) Competenze Consentire agli studenti di effettuare una scelta universitaria adeguata riscontrabile attraverso i risultati dei test di ammissione e il successo formativo negli studi post-diploma.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Docente funzione strumentale e Docenti universitari

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Disegno

❖ **Aule:** Magna

❖ **LA COSTITUZIONE È ANCORA ATTUALE?**

Lezione seminario monografico Area tematica: Cittadinanza e Costituzione

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Approfondimento di un tema di grande rilevanza per la conoscenza della Storia e per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza utili alla formazione di cittadini responsabili Acquisizione da parte degli studenti, col supporto di un docente universitario di Diritto, di conoscenze e competenze più precise in merito alla Costituzione italiana, alla sua genesi e ai suoi sviluppi

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Dott. Fabrizio Crestani scuola di Diritto Univ. Cattaneo

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Magna

❖ **UNITI NELLA DIVERSITÀ: L'EUROPA DEL TERZO MILLENNIO TRA SOVRANISMI, EUROSCETTICISMO E CRISI ECONOMICA**

Lezione seminario monografico Area tematica: Cittadinanza e Costituzione

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento dell'asse storico-sociale. Approfondimento di un tema di grande rilevanza per la conoscenza della Storia contemporanea e per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza utili alla formazione di cittadini responsabili Competenze sociali e civiche : Conoscenza dell'integrazione, degli obiettivi e dei valori dell'UE nella consapevolezza delle diverse identità culturali col supporto di un docente universitario

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Prof.ssa Elena Riva, docente Univ. Cattolica

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Magna

❖ **CORO**

Avvicinamento al canto corale

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- il miglioramento della capacità di socializzazione e di relazione all'interno di un gruppo; - lo sviluppo di una maggiore creatività e di una capacità critica e di analisi dei brani presentati; - la conoscenza di forme espressive frutto di diverse civiltà arrivando a un confronto con la propria cultura; - la valorizzazione dell'esperienza del canto corale all'interno del liceo; - l'apertura al territorio grazie alla partecipazione a rassegne e concorsi corali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

prof. C. Pozzoli

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aulo CORO

❖ **“NON PER UN'UNICA VIA?": LO SCONTRO TRA PAGANI E CRISTIANI NELLA ROMA IMPERIALE**

Lezione-conferenza con dibattito finale

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• ripercorrere le tappe della diffusione del Cristianesimo in seno all'impero romano, dalle persecuzioni (Nerone, Decio, Diocleziano) all'Editto di Tessalonica: ciò permetterà di rivedere alcuni eventi centrali nella storia romana, in particolar modo per il periodo tardoantico • delineare il quadro politico e culturale che favorì l'ascesa del Cristianesimo, soffermandosi in particolare sul problema storico della conversione di Costantino: ciò consentirà agli studenti di ripercorrere i fondamenti del metodo storiografico per un corretto approccio alle fonti • affrontare la lettura in traduzione, ma con precisi riferimenti al testo originale in latino, di testi legati alle vicende del Cristianesimo, partendo da un autore "scolastico" come Tacito per arrivare ad affrontare il carteggio tra Simmaco e Ambrogio in merito alla questione dell'altare della Vittoria in senato: ciò permetterà agli studenti sia di ritrovare testi già visti nel loro percorso di studi sia di approcciarsi alla letteratura tardoantica-cristiana, cui solitamente viene dedicato poco spazio in classe • partire da vicende esemplari della storia antica per sensibilizzare gli studenti su questioni di grande attualità, vicini alle tematiche di Cittadinanza e Costituzione: dalla tolleranza nei confronti delle minoranze al problema della loro integrazione, dal diritto alla libertà di culto alla laicità dello Stato

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

prof.ssa Serena Zoia

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

❖ **LA CONDIZIONE FEMMINILE NELLA GRECIA ANTICA**

Lezione-conferenza con dibattito finale

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Riflettere sull'evoluzione della condizione femminile nella Grecia antica attraverso l'analisi di documenti storici e di testi letterari Partire da vicende e personaggi esemplari della storia e della letteratura antica per sensibilizzare gli studenti su una questione di grande attualità, vicina alle tematiche di Cittadinanza e Costituzione, quale l'importanza della parità e non discriminazione tra i sessi

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

prof.ssa Cinzia Bearzot, Univ. Cattolica

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Magna

 ❖ **WE DEBATE**

Il Progetto prepara gli studenti - mediante un apposito corso di formazione di carattere sia teorico che pratico e specifici incontri per singoli gruppi e rispettivi docenti "coach" - a sostenere dibattiti pubblici a squadre interni ed esterni all'istituto su tematiche di attualità, riconducibili all'ambito di "cittadinanza e costituzione". La scuola ha aderito nel 2017 alla sezione lombarda della Rete nazionale "We Debate" ed è inclusa nella sotto-Rete delle province di Monza-Brianza, Lecco e Sondrio, costituitasi nel 2018. (PTOF Area 1 "Sviluppare le competenze individuali" - Sezione 5 "Il potenziamento dell'offerta formativa" - 5.2 "Progetti extracurricolari")

**Obiettivi formativi e competenze attese**

A livello formativo il "Debate" favorisce il cooperative learning e la peer education poiché consiste in un confronto pubblico, in cui due squadre, composte da studenti ed allenate da docenti, sostengono o controbattono un argomento secondo regole e tempi precisi; esso risulta inoltre efficace per approfondire tematiche di carattere, sociale, economico, scientifico, che, pur essendo rilevanti per la formazione di cittadini attivi e consapevoli, non sempre riescono a trovare spazio nei programmi delle singole discipline. Il "Debate" è una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali, utili anche al di fuori del contesto prettamente scolastico. Infatti la preparazione, oltre a valorizzare le competenze linguistiche, richiede attività di ricerca ed elaborazione critica, grazie alle quali gli studenti apprendono a selezionare documenti, a formarsi un'opinione, a parlare in pubblico, ad educarsi all'ascolto, autovalutandosi e migliorando nel contempo la propria padronanza e la propria autostima.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Magna

## Approfondimento

Docenti interni (che hanno svolto corsi di formazione di secondo livello)

### ❖ VALORIZZAZIONE DELL'AREA VERDE DEL NOSTRO LICEO

Il progetto ha come obiettivo finale la creazione di un sito online nel quale inserire ricerche, approfondimenti, schede botaniche, fotografie delle piante e di altri organismi viventi presenti nel giardino del nostro liceo, fotografie di osservazioni allo stereomicroscopio e al microscopio ottico di strutture, di organi e/o di parti di essi.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Approfondire le conoscenze dei programmi di biologia e di botanica. Sviluppare le competenze di biologia e di botanica: osservare la natura, raccogliere campioni, sezionare campioni, preparare vetrini, osservare al microscopio ottico, osservare allo stereomicroscopio, produrre documentazione fotografica, identificare le specie botaniche studiate, elaborare schede botaniche. Educare al rispetto dell'ambiente.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni, tecnico forestale (consulenza gratuita)

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Scienze
- ❖ Aule: Giardino dell'istituto

### ❖ PREPARIAMOCI AI TEST D'INGRESSO ALLE FACOLTÀ SCIENTIFICHE E SANITARIE

scientifiche e sanitarie. L'attività si svolge in aula multimediale con un docente di Scienze del liceo. L'attività prevede 30 ore di lezione/esercitazione: risoluzione dei precedenti test seguita da correzione, spiegazione e approfondimento dei contenuti

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Ripassare e approfondire i contenuti dei programmi di biologia e di chimica. Saper

risolvere velocemente i quesiti dei test dei precedenti concorsi di ammissione.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:** Scienze

 ❖ **Aule:** Proiezioni

 ❖ **TEATRO E SCIENZA**

Spettacoli teatrali proposti dalla compagnia "L'aquila Signorina : teatro e scienza" di Gabriele Argazzi, con sede a Bologna. Il repertorio nasce da un'attività di studio e scrittura su temi e protagonisti della storia della scienza.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Far conoscere agli studenti i protagonisti di alcune tra le più importanti scoperte scientifiche del XX secolo attraverso il teatro.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Compagnia teatrale "L'Aquila Signorina"

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:** Magna

 ❖ **LE SCIENZE A SCUOLA**

La scuola e la ricerca scientifica si incontrano attraverso conferenze e dibattiti tenuti da ricercatori di importanti laboratori di ricerca italiani

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Far conoscere agli studenti la ricerca scientifica attraverso l'esperienza di ricercatori di fama internazionale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Relatori: ricercatori di importanti laboratori italiani

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

**Approfondimento**

Conferenza con Dottor Matteo Iannacone, per a.s. 2019/20.

Conferenza: I miRNA: da alcuni anni Dott.ssa Maria Grazia Borrello.

❖ **EXCHANGE STUDENTS 2019-20**

Il progetto ha lo scopo di predisporre ogni anno un percorso di accoglienza degli exchange students in entrata e di mantenere i contatti con gli studenti del Liceo all'estero.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere l'educazione interculturale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Scienze

❖ Aule:

Aula generica

❖ **ORIENTAMENTO IN INGRESSO**

Presentazione della offerta formativa del Liceo Curie

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:**
  - Chimica
  - Disegno
  - Fisica
  - Informatica
  - Musica
  - Scienze

- ❖ **Aule:**
  - Magna
  - Aula generica

### ❖ ORCHESTRA

30 ore di lezioni di musica d'insieme sotto la guida di un maestro concertatore

#### Obiettivi formativi e competenze attese

1. Migliorare la socializzazione attraverso l'atto del suonare insieme imparando ad ascoltarsi e a lavorare in gruppo  
 2. Conoscere il patrimonio musicale che la storia europea e extra-europea ci consegna, eseguendo un brano musicale secondo le indicazioni date  
 3. Esprimere la propria fantasia dentro un percorso guidato  
 4. Promuovere l'apertura del mondo della scuola a quello delle organizzazioni del settore favorendo collegamenti con il territorio.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Contratto su bando per un Maestro concertatore

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
  - Musica
- ❖ **Aule:**
  - Magna

### ❖ STAGE LINGUISTICO ALL'ESTERO

Lo stage linguistico è da considerarsi, per la sua struttura organizzativa e progettuale, un'opportunità offerta agli studenti di approfondire e consolidare le competenze comunicative acquisite in una lingua straniera; pertanto, questa esperienza va ritenuta, a tutti gli effetti, attività didattica in situazione reale di comunicazione. Lo

stage viene effettuato nei Paesi di cui si studiano le lingue e ha la durata di una settimana, durante la quale gli studenti, che soggiornano presso famiglie selezionate, svolgono sia attività di studio e potenziamento linguistico presso scuole accreditate dagli enti governativi competenti, sia visite culturali e attività ricreative sul territorio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- consolidamento delle strutture comunicative attraverso l'apprendimento dei vari registri linguistici
- crescita personale dei partecipanti che si sviluppa attraverso il confronto e l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani
- conoscenza della realtà socio-culturale del Paese ospitante
- formazione di una coscienza europea
- progressiva educazione all'internazionalizzazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Docenti accompagnatori e personale scuole lingue estero
---------------	---

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **DIAMO VALORE**

Valorizzare i talenti e le vocazioni di ciascun allievo come compito fondamentale dell'istruzione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- a) ampliare la fascia dei giovani motivati, eccellenti e preparati
- b) evidenziare modelli positivi di comportamento
- c) sostenere la motivazione allo studio

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro	Interno
-------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

❖ **CORSO DI CONVERSAZIONE LINGUA SPAGNOLA**

Sono previste 12 ore di corso per un totale di 8 incontri da gennaio 2020. Il corso prevede l'uso di materiali autentici quali video, canzoni e testi di vario genere.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Corso con docente madrelingua per l'arricchimento del vocabolario e consolidamento delle strutture morfosintattiche di base (A1-A2).

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Docente madrelingua di conversazione spagnola

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **CORSO DI CONVERSAZIONE LINGUA RUSSA**

Sono previste 12 ore di corso per un totale di 8 incontri da gennaio 2020. Il corso prevede l'uso di materiali autentici quali video, canzoni e testi di vario genere.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Corso con docente madrelingua per l'arricchimento del vocabolario e consolidamento delle strutture morfosintattiche di base (A1-A2).

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Docente madrelingua di conversazione russa

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ  
E LAVORO

- Girls in Tech & Science
- Progetto di PCTO in collaborazione con

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

l'Università degli Studi di Milano Bicocca  
concernente il mondo digitale, dedicato alle  
studentesse.

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

### FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Corso di 13 ore proposto ai colleghi da parte del  
team digitale concernente le TIC, in particolar  
modo: Gsuite for education, Moduli, Kahoot, Blog,  
Videomaker.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO STATALE MARIE CURIE - MBPS20000G

### **Criteria di valutazione comuni:**

Schede dei parametri di valutazione, vedasi allegato.

**ALLEGATI:** [Schede-dei-parametri-di-valutazione.pdf](#)

### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Si veda "Criteria di valutazione comuni"

### **Criteria di valutazione del comportamento:**

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Approvata dal Collegio Docenti il 10 settembre 2014

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base agli INDICATORI e alla GRIGLIA DI VALUTAZIONE di seguito riportati.

#### INDICATORI

1. Rispetto del Regolamento d'Istituto

2. Comportamento responsabile:

- a) nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola
- b) nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni
- c) durante viaggi e visite di istruzione

3. Frequenza e puntualità

4. Partecipazione alle lezioni

5. Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dal sei al dieci. Il sei segnala però una presenza in classe poco costruttiva o per passività o per eccessiva esuberanza.

Griglia di valutazione, vedi allegato.

**ALLEGATI:** GRIGLIA-DI-VALUTAZIONE.pdf

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Scrutini finali e per le classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> crediti scolastici, vedasi allegato.

**ALLEGATI:** Scrutini finali.pdf

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Si veda allegato "Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva".

#### **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:**

Si veda allegato "Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva".

**Criteria di valutazione DDI:**

Il Collegio dei Docenti, confermando ed integrando quanto già deliberato in data 12 maggio 2020 in merito alla valutazione, di cui riconosce e valorizza il significato formativo oltre che sommativo, stabilisce quanto segue: la proposta di voto al consiglio di classe, che lo formalizzerà come valutazione in sede di scrutinio, sarà formulata dal docente tenendo conto di una serie di elementi che egli acquisisce in tutti i momenti dell'azione didattica a distanza e non solo delle nozioni che il discente dimostra di conoscere.

Tali elementi sono:

- A. la partecipazione attiva alle lezioni in streaming che fornisce elementi anche per la valutazione del comportamento;
- B. la consegna (puntuale o meno) di eventuali lavori assegnati;
- C. le risposte alle domande dei docenti durante le lezioni che non verificano solo l'aspetto contenutistico, ma soprattutto l'elaborazione dei contenuti e quindi la reale e progressiva acquisizione di abilità da parte del discente;
- D. il risultato dei colloqui orali;
- E. il risultato di eventuali prove scritte, se previste e secondo le modalità programmate dai dipartimenti disciplinari, che garantiscano condizioni di equità e attendibilità dei risultati.

Il docente può verificare al momento della correzione attraverso quesiti mirati l'acquisizione delle conoscenze/competenze dimostrate nello scritto; è inoltre possibile attribuire un peso percentuale ai voti assegnati che tenga conto del valore effettivo della singola valutazione nel quadro più generale degli obiettivi valutati nel quadrimestre.

Ogni elemento di valutazione dovrà essere riportato sul registro elettronico, perché possa concorrere alla valutazione finale: gli elementi di cui alle lettere A e B potranno essere segnalati alla voce commento pubblico della voce valutazione del singolo alunno con un commento per esteso (esempio: l'alunno partecipa attivamente alla lezione...l'alunno consegna/non consegna il lavoro assegnato); la voce C potrà essere registrata con un valore numerico secondo la griglia disciplinare segnalando alla voce commento pubblico "intervento valutato"; le voci D ed E saranno registrate secondo le modalità consuete.

Tutte le indicazioni così registrate saranno visibili in quadro riassuntivo sia nel

registro completo sia nel registro voti del docente.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituto, mediante l'azione degli Organi competenti e dei docenti curricolari, si attiva per l'accoglienza e l'integrazione di studenti BES, in linea con le indicazioni normative contenute nella LG 170/2010 e successive integrazioni per il diritto allo studio di alunni DSA, svantaggio linguistico-culturale e funzionale, istruzione domiciliare e in ospedale, studenti con disabilità Lg. 104.

#### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Famiglie  
Studenti

### ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Attualmente nel nostro Istituto non sono presenti studenti per i quali occorra la necessità di stendere dei Piani Educativi Individualizzati PEI, in quanto non abbiamo studenti frequentanti inquadrabili in situazione di Disabilità (Legge n. 104 del 5.2.1992). L'Istituto ha rivolto invece la sua attenzione e si è attivato per studenti con situazioni di DSA (Legge n. 170 del 8.10.2010) e con BES (Direttiva Ministeriale del 27.12.2012) e successivi aggiornamenti. Il bisogno educativo speciale rappresenta qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento in ambito educativo e/o di apprendimento che necessita di educazione speciale individualizzata finalizzata all'inclusione. In particolare l'attenzione si rivolge a quegli alunni che necessitano di una speciale attenzione in riferimento al profilo dei disturbi evolutivi specifici e a quello dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Come già indicato in precedenza in riferimento alla documentazione PDP, a seguito di incontri tra la famiglia e il Coordinatore di Classe con opportuna raccolta di informazioni diagnostiche, metodologiche, di studio e background dello studente,

precedentemente depositati in Istituto tramite la Segreteria Didattica e visionati dal il Dirigente Scolastico, viene redatto il Piano Didattico Personalizzato che viene comunicato, condiviso con la famiglia lo studente, i docenti della classe e il Dirigente Scolastico. A seguito della firma tutti i soggetti coinvolti sono tenuti ad osservare quanto stabilito nel PDP, sia per quanto riguarda la metodologia, sia la somministrazione delle prove scritte e orali, la loro valutazione e gli impegni assunti dallo studente e dalla famiglia.

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

### **Ruolo della famiglia:**

La famiglia è corresponsabile nel percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. Le comunicazioni sono puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso la condivisione delle scelte effettuate, l'individuazione di bisogni e aspettative, l'organizzazione di incontri per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

## **RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti a livello di reti di scuole
--	--------------------------------------

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### **Criteri e modalità per la valutazione**

Gli studenti con situazioni di BES vengono valutati sulla base degli obiettivi fissati nel PDP, dopo essere stati messi nelle condizione di raggiungere gli obiettivi minimi del curriculum scolastico

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Non essendo presenti situazioni inquadrabili nella legge 104, tutti gli studenti della scuola possono partecipare a tutte le iniziative di orientamento proposte

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si allega:

- Regolamento DDI

### **ALLEGATI:**

All.2 regolam completo.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratore Vicario Collaboratore	2
Funzione strumentale	□ Orientamento in uscita □ Orientamento in entrata □ Gestione recupero/potenziamento □ Valutazione	5
Responsabile di laboratorio	Impianti sportivi Disegno 1-2 Fisica Informatica Laboratorio lingue Scienze chimica Biblioteca	8
Animatore digitale	-	1
Team digitale	-	3
Referente Covid	Addetto formato in grado di rispondere prontamente a casi sospetti/probabili e confermati di COVID-19 nonché di attuare strategie di prevenzione previste nei protocolli.	1

### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------



A019 - FILOSOFIA E STORIA	- assegnazione di ore curricolari - supporto all'accoglienza degli alunni stranieri - contributo alla realizzazione del progetto PCTO - coinvolgimento nelle attività progettuali della scuola Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	2
A027 - MATEMATICA E FISICA	- assegnazione di ore curricolari - Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	- assegnazione di ore curricolari - coinvolgimento nelle attività progettuali della scuola Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	- assegnazione di ore curricolari - coinvolgimento nelle attività progettuali della scuola Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	- Gestione del personale ATA (assistenti amministrativi, tecnici e collaboratori scolastici) - Gestione area economico-finanziaria
Ufficio protocollo	Ricezione e archiviazione documentazione
Ufficio per la didattica	Gestione attività didattica
Ufficio contabile	Gestione economico-finanziaria

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
 Pagelle on line  
 Monitoraggio assenze con messagistica  
 Modulistica da sito scolastico  
<https://www.liceomeda.it/segreteria/modulistica/>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ RETE ALBATROS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione del personale</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**



Dal 2004 il Liceo ha aderito all'Associazione "Rete Albatros" (scuola capofila Istituto Levi, Seregno) che coinvolge alcune scuole secondarie di II grado del territorio per rendere più efficace l'utilizzo delle risorse, lo scambio dei servizi e la partecipazione a progetti di carattere nazionale e internazionale.

#### ❖ RETE DEI LICEI DI MONZA E DELLA BRIANZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

### Approfondimento:

Dal 2005 il Liceo fa parte della "Rete dei Licei di Monza e della Brianza" (scuola capofila I.I. Europa Unita/F. Enriques, Lissone e Mosè Bianchi, Monza) finalizzata a stabilire una proficua collaborazione fra gli Istituti aderenti.

#### ❖ RETE GENERALE DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI DI MONZA E BRIANZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>

❖ **RETE GENERALE DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI DI MONZA E BRIANZA**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
--	------------------------

**Approfondimento:**

Dall'a.s. 2013/2014 fa parte della “[Rete Generale degli Istituti Scolastici di Monza e Brianza](#)” finalizzata a stabilire una proficua collaborazione fra gli Istituti aderenti (corsi di aggiornamento per docenti, conferenze, approfondimenti pomeridiani per studenti).

❖ **RETE GENERAZIONE WEB**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Nell'a.s. 2014/2015 ha aderito alla “[Rete Generazione Web](#)”, volta a organizzare corsi di formazione di informatica per docenti di vari istituti superiori.

❖ **RETE NAZIONALE SCUOLE ITALIA - RUSSIA R.I.T.A.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
---------------------------------	---

**❖ RETE NAZIONALE SCUOLE ITALIA – RUSSIA R.I.T.A.**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Al termine dell'a.s. 2014/2015 ha aderito alla “[Rete nazionale scuole Italia – Russia R.I.T.A.](#)” (scuola capofila [ITE Ferruccio Corinaldesi, Senigallia](#)), di nuova costituzione e comprendente gli Istituti nei quali si insegna la lingua russa, come nell’indirizzo linguistico attivato nel Liceo a partire dall’a.s. 2014/2015. Tale rete nasce con lo scopo di favorire in Italia e in Russia le rispettive lingue e culture, per migliorare gli standard di insegnamento, per offrire conoscenze e strumenti alle istituzioni scolastiche ai fini di avviare o incrementare rapporti con le scuole russe.

**❖ RETE LOMBARDA DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**



A partire dall'a.s. 2015/2016 il Liceo è incluso nella "Rete Lombarda delle Scuole che promuovono salute", di cui fanno parte circa 200 scuole di ogni ordine e grado. Gli istituti scolastici inseriti nella Rete lombarda delle scuole che promuovono salute definiscono il loro profilo di salute, pianificano il proprio processo di miglioramento, adottano un approccio globale articolato in ambiti di intervento strategici, che riguardano le competenze individuali, l'ambiente sociale, l'ambiente strutturale ed organizzativo e la collaborazione comunitaria.

#### ❖ RETE LEGALITÀ MONZA E BRIANZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

#### Approfondimento:

Nell'a.s. 2015/2016 il Liceo si è inserito nella "Rete legalità Monza e Brianza" (scuola capofila I.T.I. Henseberger, Monza) che include oltre 50 Istituti scolastici della provincia di Monza-Brianza con le finalità di progettare ed attuare percorsi formativi di educazione alla legalità e che sostituisce la rete Brianza ReAttiva, operante nell'a.s. 2014/15.

#### ❖ RETE CTS / CTI DI MONZA-BRIANZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>



❖ RETE CTS / CTI DI MONZA-BRIANZA

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Nello stesso anno la scuola fa parte della “[Rete CTS / CTI di Monza-Brianza](#)” (capofila [CTS, Monza](#)) allo scopo di individuare strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzare l’inclusione scolastica sul territorio e della [Rete ALI \(scuola capofila I.C. Stoppani, Seregno\)](#) per la tutela dei minori da forme di maltrattamento.

❖ RETE ALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Nello stesso anno la scuola fa parte della “[Rete CTS / CTI di Monza-Brianza](#)” (capofila [CTS, Monza](#)) allo scopo di individuare strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzare l’inclusione scolastica sul territorio e della [Rete ALI \(scuola capofila I.C. Stoppani, Seregno\)](#) per la tutela dei minori da forme di maltrattamento.

**❖ RETE PROVINCIALE SULLA PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Nell'a.s. 2017/2018 ha aderito alla "Rete provinciale sulla prevenzione del Bullismo e del cyberbullismo" (scuola capofila IIS Martin Luther King, Muggiò) e all'Accordo di rete di Scopo Elementi di archivista per le Istituzioni Scolastiche (scuola capofila I.C. Battisti, Cogliate

**❖ ACCORDO DI RETE DI SCOPO ELEMENTI DI ARCHIVISTA PER LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



### Approfondimento:

Nell'a.s. 2017/2018 ha aderito alla "Rete provinciale sulla prevenzione del Bullismo e del cyberbullismo" (scuola capofila IIS Martin Luther King, Muggiò) e all'Accordo di rete di Scopo Elementi di archivista per le Istituzioni Scolastiche (scuola capofila I.C. Battisti, Cogliate).

#### ❖ INSIEME IN RETE - STAGE DI STUDIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

### Approfondimento:

Nell'a.s. 2017/2018 il Liceo si è inserito nelle seguenti reti: Insieme in rete - Stage di studio (IIS E Majorana, Cesano Maderno); C.P.P.C. (scuola capofila Mosè Bianchi, Monza); Progetto in rete Summer School (IPC don Milani e altri istituti); We debate (scuola capofila I. Tosi, Busto Arsizio); Reti dei Licei Classici Lombardi (Liceo Carducci di Milano e altri Istituti).

#### ❖ C.P.P.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
---------------------------------	--



❖ C.P.P.C.

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Nell'a.s. 2017/2018 il Liceo si è inserito nelle seguenti reti: Insieme in rete - Stage di studio (IIS E Majorana, Cesano Maderno); C.P.P.C. (scuola capofila Mosè Bianchi, Monza); Progetto in rete Summer School (IPC don Milani e altri istituti); We debate (scuola capofila I. Tosi, Busto Arsizio); Reti dei Licei Classici Lombardi (Liceo Carducci di Milano e altri Istituti).

❖ PROGETTO IN RETE SUMMER SCHOOL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**



Nell'a.s. 2017/2018 il Liceo si è inserito nelle seguenti reti: **Insieme in rete - Stage di studio** (IIS E Majorana, Cesano Maderno); **C.P.P.C.** (scuola capofila Mosè Bianchi, Monza); **Progetto in rete Summer School** (IPC don Milani e altri istituti); **We debate** (scuola capofila I. Tosi, Busto Arsizio); **Reti dei Licei Classici Lombardi** (Liceo Carducci di Milano e altri Istituti).

❖ **WE DEBATE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Nell'a.s. 2017/2018 il Liceo si è inserito nelle seguenti reti: **Insieme in rete - Stage di studio** (IIS E Majorana, Cesano Maderno); **C.P.P.C.** (scuola capofila Mosè Bianchi, Monza); **Progetto in rete Summer School** (IPC don Milani e altri istituti); **We debate** (scuola capofila I. Tosi, Busto Arsizio); **Reti dei Licei Classici Lombardi** (Liceo Carducci di Milano e altri Istituti).

❖ **RETI DEI LICEI CLASSICI LOMBARDI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>



❖ RETI DEI LICEI CLASSICI LOMBARDI

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Nell'a.s. 2017/2018 il Liceo si è inserito nelle seguenti reti: **Insieme in rete - Stage di studio** (IIS E Majorana, Cesano Maderno); **C.P.P.C.** (scuola capofila Mosè Bianchi, Monza); **Progetto in rete Summer School** (IPC don Milani e altri istituti); **We debate** (scuola capofila I. Tosi, Busto Arsizio); **Reti dei Licei Classici Lombardi** (Liceo Carducci di Milano e altri Istituti).

❖ PROTOCOLLO D'INTESA - COMUNE DI MEDA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedesi approfondimento in calce.</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedesi approfondimento in calce.</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Vedesi approfondimento in calce.

**Approfondimento:**

Previa approvazione degli organi collegiali competenti, l'11/10/2014 è stato siglato tra il Liceo "Curie" e il **Comune di Meda** un **Protocollo d'Intesa**, rinnovato anche per l'a.s. 2015/16, con il quale le parti si impegnano a promuovere anche congiuntamente



iniziative e progetti, aperti alla cittadinanza, con particolare attenzione alla partecipazione giovanile, alla diffusione della cultura locale, ai temi educativi e formativi, al volontariato, all'educazione alla salute e allo sport; a favorire l'utilizzo e l'ottimizzazione delle risorse disponibili nel territorio e nella scuola; ad incentivare la collaborazione con gli Istituti Comprensivi, con le altre scuole superiori cittadine, con le agenzie educative presenti a Meda, con le associazioni di volontariato, con le società sportive (Festa dello Sport, Olimpiadi cittadine).

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ PERCORSO DI FORMAZIONE SUL TEMA DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Nell'a.s. 2018/19 il liceo ha seguito il "Percorso di formazione sul tema del bullismo e cyberbullismo" (gli incontri, coordinati dalla Dott.ssa Stefania Crema – avvocato, specialista in criminologia, mediatore dei conflitti, consulente legale, docente universitario-).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione partecipata</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ VALUTARE E COMPRENDERE – UN PERCORSO FORMATIVO DENTRO LA SCUOLA CHE CAMBIA

Per l'a.s. 2018/19 la Rete dei licei di Monza e Brianza ha attuato un percorso formativo finalizzato ad approfondire il tema della valutazione, così intitolato: "VALUTARE E COMPRENDERE – Un percorso formativo dentro la scuola che cambia".

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
---	---



<b>Destinatari</b>	Docenti a libera scelta
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer review</li> <li>• Lezione partecipata</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ CORSI DI LINGUA INGLESE AMBITO TERRITORIALE 28

Corsi di lingua straniera legati all'insegnamento di una disciplina non linguistica (CLIL) organizzati dalle reti di ambito o di scopo o enti certificatori

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ CORSO DI AGGIORNAMENTO "COMPETENZE DIGITALI"

Corso volto a garantire la formazione di base sull'utilizzo degli strumenti multimediali (implementazione dell'uso del registro elettronico, della LIM, della strumentazione delle aule digitali) a cura del team digitale. In particolare a.s. 2018/19 sui seguenti temi: blog di classe; kahoot; padlet ebook; Google moduli; dall'a.s. 2019-20 la principale area di aggiornamento ha riguardato l'ambiente G\_Suite e le piattaforme Zoom e Microsoft Teams.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Corso online</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PROTOCOLLO ANTI-CONVID 2020-21 DOCENTI**

Vengono attivati corsi di formazione specifici per rispondere all'esigenza di condividere le misure precauzionali di contenimento e contrasto del rischio di epidemia di COVID-19 e per la necessità di tutelare la salute della comunità scolastica coinvolta durante lo svolgimento delle attività in presenza.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso online</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PROTOCOLLO ANTI-CONVID ESAME DI STATO 2020 DOCENTI**

Vengono attivati corsi di formazione specifici per rispondere all'esigenza di condividere le misure precauzionali di contenimento e contrasto del rischio di epidemia di COVID-19 e per la necessità di tutelare la salute della comunità scolastica coinvolta durante lo svolgimento delle attività in presenza.

<b>Collegamento con le</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza
----------------------------	---



priorità del PNF docenti	globale Scuola e lavoro
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****❖ SICUREZZA E PROTOCOLLO ANTI-COVID**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

RSPP d'Istituto

**❖ DEMATERIALIZZAZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--



<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ AGGIORNAMENTO SICUREZZA LABORATORI**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
<b>Destinatari</b>	Personale tecnico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ ORGANIZZAZIONE GESTIONALE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Il coordinamento del personale
<b>Destinatari</b>	DSGA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola