

**PIANO DI MIGLIORAMENTO DEL LICEO STATALE “MARIE CURIE” DI MEDA
TRIENNIO 2019/2022**

PRIORITA' STRATEGICA E TRAGUARDI - *Esiti degli studenti*

AREA	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	TRAGUARDO
Risultati scolastici	Potenziamento dell'Indirizzo Linguistico	Riduzione del numero dei trasferiti e/o respinti (con riferimenti alle percentuali degli altri Indirizzi dell'istituto); distribuzione più omogenea dei debiti tra le diverse sezioni.
Risultati nelle prove standardizzate	Potenziamento dell'Indirizzo Linguistico	Innalzamento dei punteggi relativi alle prove INVALSI.
Competenze chiave europee	Potenziamento dell'Indirizzo Linguistico	Attuazione di percorsi pluridisciplinari almeno in tutte le classi del biennio, che coinvolgano comunque le lingue straniere.

	A.S. 2017-2018	A.S. 2018-2019
Punteggi di Italiano nelle prove standardizzate	222,7: superiore rispetto al punteggio della Lombardia (216,1), a quello della macro-area di riferimento (Nord-Ovest) (213,5) e a quello dell'Italia (203,4).	238,4: significativamente superiore rispetto al punteggio della Lombardia (222.5), a quello della macro-area di riferimento (Nord-Ovest) (218,8) e a quello dell'Italia (208,5).
Punteggi di Matematica nelle prove standardizzate	202,6: inferiore rispetto al punteggio della Lombardia (207,2) e a quello della macro-area di riferimento (Nord-Ovest) (204,5), superiore solo a quello dell'Italia (193,1).	216,3 in linea rispetto al punteggio della Lombardia (211,0), leggermente superiore rispetto a quello della macro-area di riferimento (Nord-Ovest) (208,8), superiore rispetto a quello dell'Italia (196,5).
Effetto scuola: italiano	Leggermente negativo rispetto alla Lombardia, nella media rispetto alla macro-area di riferimento (Nord Ovest) e all'Italia.	In linea con gli esiti di Lombardia, macro-area di riferimento e Italia.
Effetto Scuola: matematica	Negativo rispetto alla Lombardia, leggermente negativo rispetto alla macro-area di riferimento, in linea con l'Italia.	In linea con gli esiti di Lombardia, macro-area di riferimento e Italia.

A.S. 2018/2019	INDIRIZZO LINGUISTICO	ALTRI INDIRIZZI PRESENTI IN ISTITUTO
Ammessi alla classe successiva	94,5%	98%
Ammessi alla classe successiva dopo sospensione del giudizio	19,4%	17,9%
Non ammessi alla classe successiva	5,5%	2%

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA EFFETTUATA [con riferimento al Rapporto di Autovalutazione d'Istituto 2018/2019]

L'indirizzo linguistico è l'ultimo in ordine di tempo ad essere stato introdotto (a.s. 2015/16) nel Liceo "Curie", per cui, alla luce di alcuni aspetti problematici emersi dall'analisi dei dati effettuata in funzione dell'aggiornamento del RAV 2019/20, si è pervenuti alla conclusione che il suo potenziamento debba costituire la priorità da perseguire nel PdM. Infatti nello svolgimento delle prove INVALSI dell'a.s. 2017/18 sono emerse criticità relative agli esiti, concentrate soprattutto negli indirizzi linguistico e di scienze applicate. Nel linguistico (e nel classico) inoltre l'effetto scuola è risultato negativo per matematica rispetto alla media regionale.

Altro elemento su cui riflettere sono i trasferimenti degli studenti, che nell'indirizzo linguistico nell'a.s. 2017/18 hanno riguardato le due prime (6), una seconda (2) e le due terze (4). A ciò si aggiunga la percentuale dei respinti, che nell'a.s. 2018/19 (in particolare per il terzo anno di corso) è risultata nel linguistico (5,5%) superiore rispetto alla percentuale degli altri indirizzi presenti nella scuola (2%).

Occorre dunque mirare ad una programmazione che abbia come obiettivo la riduzione degli scarti tra gli esiti nei diversi indirizzi e conseguire tale omogeneità anche tra le classi parallele del linguistico, evitando anche l'emergere di divari nel contenuto e nella tempistica di svolgimento dei programmi.

L'attuazione di percorsi pluridisciplinari sulle competenze chiave europee (o, in alternativa su temi di Cittadinanza e Costituzione), coinvolgenti ovviamente in primo luogo le lingue straniere, dovrebbe contribuire a sviluppare negli studenti l'attitudine ad individuare nessi e relazioni tra quanto appreso e la contemporaneità.

TAB. 1 - RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICA

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
a. Curricolo, progettazione e valutazione	1. Attuazione di programmi di discipline linguistiche omogenei sia nel contenuto sia nei tempi di svolgimento (con anche riferimento a percorsi pluridisciplinari volti a implementare l'acquisizione delle competenze chiave europee).
	2. Miglioramento delle competenze richieste dalle prove INVALSI di italiano e matematica (classi seconde), di italiano, matematica e inglese (classi quinte).
	3. Introduzione di modalità di potenziamento della lingua inglese.
b. Ambiente di apprendimento	4. Utilizzo di apparecchiature adeguate a sostegno dell'attività didattica.
c. Orientamento strategico e organizzazione della scuola	5. Sviluppo delle competenze linguistiche acquisite o in fase di acquisizione
d. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	6. Continuità nell'impiego di docenti con formazione il più possibile specifica per l'indirizzo.

CONSEGUIMENTO DELLA PRIORITA' ATTRAVERSO GLI OBIETTIVI DI PROCESSO E LE AZIONI CORRISPONDENTI:

Per il conseguimento delle priorità e dei corrispettivi traguardi indicati sono stati enucleati obiettivi di processo (che già nella loro definizione comportano l'effettuazione di ben precise azioni) inerenti a quattro aree fondamentali. Gli obiettivi di processo dell'area **“Curricolo, progettazione, valutazione”** mirano ad uniformare, anche in vista dell'Esame di Stato, i programmi delle classi parallele dell'indirizzo linguistico, a favorire il confronto dialogico tra gli insegnanti, a sviluppare negli studenti le competenze richieste nelle prove INVALSI attraverso una riflessione sulle procedure didattiche da parte dei docenti le cui discipline sono coinvolte nelle suddette prove e ad introdurre modalità di potenziamento della lingua inglese. Per quanto riguarda l' **“Ambiente di apprendimento”** si ritiene indispensabile - giacché funzionale all'attuazione della maggior parte degli obiettivi di processo indicati - dotare tutte le aule di una strumentazione adeguata, considerando che nella scuola esiste un solo laboratorio di lingue. A livello di **“Orientamento strategico e organizzazione della scuola”** un'apposita Commissione pianificherà stages linguistici con cadenza regolare, mentre la scuola si impegnerà a proporre PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) consoni all'indirizzo, che permetteranno agli studenti di sperimentare “sul campo” le competenze linguistiche acquisite; si cercherà altresì di implementare i corsi extracurricolari di lingue e di dare maggior visibilità ad iniziative esterne alla scuola. Passando infine all'area **“Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane”**, si considera auspicabile garantire stabilità ai Consigli di classe, in particolare per le discipline linguistiche, e assegnare, laddove possibile, l'insegnamento secondo la metodologia CLIL a docenti che abbiano una discreta conoscenza della lingua straniera coinvolta.

TAB. 2 - CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' E IMPATTO

	OBIETTIVI DI PROCESSO ELENCATI	FATTIBILITA'	IMPATTO	PRODOTTO
1	Attuazione di programmi di discipline linguistiche omogenei sia nel contenuto sia nei tempi di svolgimento (con anche riferimento a percorsi pluridisciplinari volti a implementare l'acquisizione delle competenze chiave europee).	5	4	20
2	Miglioramento delle competenze richieste dalle prove INVALSI di italiano e matematica (classi seconde), di italiano, matematica e inglese (classi quinte).	4	4	16
3	Introduzione di modalità di potenziamento della lingua inglese.	3	4	12
4	Utilizzo di apparecchiature adeguate a sostegno dell'attività didattica.	5	4	20
5	Sviluppo delle competenze linguistiche acquisite o in fase di acquisizione	3	5	15
6	Continuità nell'impiego di docenti con formazione il più possibile specifica per l'indirizzo.	3	5	15

LEGENDA:

- La stima della **fattibilità** si attua sulla base della valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.
- La stima dell'**impatto** implica la valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto ai fini di perseguire l'obiettivo descritto.
- Il **prodotto** è il valore che identifica la rilevanza dell'intervento.

Si possono considerare i **punteggi** da 1 a 5 come segue:

- 1 = nullo
- 2 = poco
- 3 = abbastanza
- 4 = molto
- 5 = del tutto

TAB. 3 - RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

	OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTIVAZIONE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
1	<p>Attuazione di programmi di discipline linguistiche omogenei sia nel contenuto sia nei tempi di svolgimento (con anche riferimento a percorsi pluridisciplinari volti a implementare l'acquisizione delle competenze chiave europee).</p> <p>[AREA RISULTATI SCOLASTICI e COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE - cfr. AZIONE 1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Corrispondenza nel livello e nei tempi di svolgimento dei programmi di lingue straniere, in particolare nel triennio, anche in funzione degli Esami di Stato. - Progettazione da parte del Dipartimento di materia in accordo con i Consigli di classe del biennio di tematiche e percorsi pluridisciplinari, frutto di un lavoro collegiale tra i docenti e volti a promuovere le competenze chiave europee, in cui siano coinvolti tra gli altri gli insegnanti di lingue straniere. - Predisposizione di strumenti di valutazione per le verifiche di tali percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Progressiva equiparazione, nei livelli e nei tempi, dei programmi di lingue straniere. - Rilevazione dei progressi effettuati dagli studenti attraverso la valutazione di prove in cui siano esplicitate le competenze da conseguire. - Incremento dei percorsi trasversali effettuati dai Consigli di classe. - Livello di gradimento per le nuove modalità di programmazione espresso dai genitori e dagli studenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programmazioni dei Consigli e/o dei singoli docenti e/o dei Dipartimenti di materia. - Registri personali. - Nuovi questionari <i>customer satisfaction</i>, che verranno approntati dalla Commissione RAV/PDM al termine dell'a.s. 2021/2022.
2	<p>Miglioramento delle competenze richieste dalle prove INVALSI di italiano e matematica (classi seconde), di italiano, matematica e inglese (classi quinte).</p> <p>[AREA RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE - CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE - cfr. AZIONE 2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Innalzamento dei punteggi delle prove INVALSI, per il biennio in particolare in matematica. - Riduzione del n. di studenti delle classi seconde che si collocano nelle fasce 1 – 2 in matematica. - Sviluppo nelle classi seconde e consolidamento nelle classi quinte delle capacità logiche e di sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuazione e/o incremento di esercitazioni in preparazione delle prove. - Comparazione degli esiti delle prove. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pubblicazione esiti prove INVALSI.
3	<p>Introduzione di modalità di potenziamento della lingua inglese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuazione di modalità, eventualmente diversificate nel 	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento regolare degli interventi durante l'a.s. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro e relazione finale del docente al quale è stato assegnato

	[AREA RISULTATI SCOLASTICI - CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE - cfr. AZIONE 3]	corso degli anni, volte a fornire agli studenti che ne vogliono usufruire un supporto nella preparazione dell'Esame di Stato, utilizzando docenti di lingua inglese con ore di potenziamento.	- Grado di partecipazione degli studenti delle classi quinte dell'indirizzo linguistico.	lo svolgimento delle attività.
4	Utilizzo di apparecchiature adeguate a sostegno dell'attività didattica. [AREA RISULTATI SCOLASTICI - AMBIENTE DI APPRENDIMENTO - AZIONE 4]	- Possibilità da parte di tutte le classi dell'indirizzo linguistico di usufruire, oltre al laboratorio linguistico accessibile secondo una calendarizzazione stabilita dai docenti di lingue, di adeguate apparecchiature in aula. - Diffusione di metodologie miranti a coinvolgere attivamente gli studenti nell'acquisizione di competenze.	- Attuazione degli interventi attesi (compatibilmente con le risorse finanziarie dell'istituto). - Realizzazione di attività disciplinari e multidisciplinari programmate secondo metodologie attive e laboratori ali comportanti l'effettivo uso delle apparecchiature richieste.	- Verifica della dotazione delle aule dell'indirizzo linguistico. - Esame delle programmazioni dei singoli docenti e dei Consigli di classe.
5	Sviluppo delle competenze linguistiche acquisite o in fase di acquisizione [AREA RISULTATI SCOLASTICI e COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA - AZIONI 5, 6, 7, 8]	- Regolare organizzazione di stages linguistici nel triennio. - Programmazione e coinvolgimento di tutti gli studenti dell'indirizzo linguistico in almeno un'attività contemplata dai PCTO che sia specifica per il corso di studi. - Proposta di un'ampia gamma di corsi pomeridiani ad adesione volontaria quale supporto delle attività svolte in classe, finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche. - Sistematica segnalazione, affinché siano pubblicate sul sito della scuola, di iniziative culturali esterne all'istituto di interesse per gli studenti dell'indirizzo linguistico da parte di uno o più docenti di lingue indicati dal Dipartimento di materia.	- Coinvolgimento progressivo di tutte e tre le lingue straniere e di tutte le classi del triennio dell'indirizzo linguistico negli stages organizzati dalla scuola. - Incremento dei corsi di lingue ad adesione libera in orario extracurricolare. - Incremento della partecipazione, segnalata dai docenti di lingue, da parte degli studenti dell'indirizzo ad attività esterne alla scuola attinenti la loro preparazione culturale complessiva. - Livello di gradimento relativo ai PCTO espresso dagli studenti nei nuovi questionari <i>customer satisfaction</i> .	- Documentazione prodotta dalla Commissione Stages. - Relazioni dei docenti accompagnatori agli Stages linguistici. - Tipologia dei corsi di lingue svolti in orario extracurricolare e livello partecipazione studenti. - Numero di studenti che conseguono certificazioni linguistiche. - Documentazione prodotta dalla Commissione PCTO sui progetti specifici per l'indirizzo linguistico e numero di studenti dell'indirizzo linguistico coinvolti in essi. - Nuovi questionari <i>customer satisfaction</i> , che saranno approntati dalla Commissione RAV/PDM al termine dell'a.s. 2021/2022.

				- Presenza sul sito della scuola di informazioni riguardanti iniziative culturali esterne di interesse per l'indirizzo linguistico.
6	<p>Continuità nell'impiego di docenti con formazione il più possibile specifica per l'indirizzo.</p> <p>[AREA RISULTATI SCOLASTICI e COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE - AZIONI 9, 10]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilità del personale docente di lingue. - Discipline non linguistiche insegnate con modalità CLIL da docenti in grado di padroneggiare autonomamente la lingua straniera utilizzata (compatibilmente con le risorse a disposizione della scuola). 	<ul style="list-style-type: none"> - Progressivo inserimento nelle classi dell'indirizzo linguistico di docenti di lingue a tempo indeterminato. - Progressivo inserimento nelle classi dell'indirizzo linguistico per l'insegnamento secondo la metodologia CLIL di docenti di discipline non linguistiche in possesso di certificazioni linguistiche o comunque in grado di gestire autonomamente le attività previste. 	- Assegnazione dei docenti alle classi.

TAB. 4 - TEMPISTICA DELLE ATTIVITA' - TRIENNIO 2019/2022

AZIONI	a.s. di riferimento	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Genn.	Febb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
1. Istituzione di riunioni periodiche tra i docenti delle singole lingue straniere di classi parallele. [CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE]	2019/20						X				
	2020/21		X				X				
	2021/22		X				X				
2. Effettuazione di opportune esercitazioni volte a	2019/20	nei mesi stabiliti dai docenti coinvolti									

migliorare le competenze richieste dalle prove INVALSI di italiano e matematica (classi seconde), di italiano, matematica e inglese (classi quinte). [CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE]	2020/21	nei mesi stabiliti dai docenti coinvolti									
	2021/22	nei mesi stabiliti dai docenti coinvolti									
3. Attivazione di interventi di potenziamento della lingua inglese ad adesione libera rivolti in particolare agli studenti delle classi quinte. [CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE]	2019/20		X	X	X	X	X	X	X	X	
	2020/21		X	X	X	X	X	X	X	X	
	2021/22		X	X	X	X	X	X	X	X	
4. Assegnazione a tutte le classi dell'indirizzo linguistico di aule dotate di LIM o comunque di apparecchiature adeguate per la didattica. [AMBIENTE DI APPRENDIMENTO]	2019/20	X									
	2020/21	X									
	2021/22	X									
5. Organizzazione di stages linguistici (indicativamente: in Inghilterra il terzo anno, in Spagna il quarto anno, in Russia il quinto anno) da parte di un'apposita Commissione costituita da docenti dell'indirizzo. [ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA]	2019/20	X	X	X				X	X		
	2020/21	X	X	X				X	X		
	2021/22	X	X	X				X	X		
6. Incremento, nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL), di attività connesse in modo specifico all'indirizzo. [ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA]	2019/20					X	X	X	X	X	X
	2020/21			X	X	X	X	X	X	X	X
	2021/22			X	X	X	X	X	X	X	X
7. Implementazione dell'offerta formativa	2019/20			X	X	X	X	X	X		

TAB. 5 - MONITORAGGIO DELLE AZIONI - A.S. 2019/2020 [da compilare entro il trimestre dell'a.s. 2020/2021]

AZIONE E PERIODO DI RILEVAZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO	STRUMENTI DI MISURAZIONE/ MONITORAGGIO	CRITICITA' RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI	MODIFICHE/ NECESSITA' DI AGGIUSTAMENTI
<p>1. Istituzione di riunioni periodiche tra i docenti delle singole lingue straniere di classi parallele onde rendere omogeneo sia il contenuto dei programmi sia i tempi di svolgimento (con anche riferimento a percorsi pluridisciplinari, in particolare per il biennio, volti a implementare l'acquisizione delle competenze chiave europee).</p> <p>[OBIETTIVO DI PROCESSO 1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progressiva equiparazione, nei livelli e nei tempi, dei programmi di lingue straniere. - Rilevazione dei progressi effettuati dagli studenti attraverso la valutazione di prove in cui siano esplicitate le competenze da conseguire. - Incremento dei percorsi trasversali effettuati dai Consigli di classe. - [Livello di gradimento per le nuove modalità di programmazione espresso dai genitori e degli studenti]. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programmazioni dei Consigli e/o dei singoli docenti e/o dei Dipartimenti di materia. - Registri personali. - [Nuovi questionari <i>customer satisfaction</i>, che verranno approntati dalla Commissione RAV/PDM al termine dell'a.s. 2021/2022]. 			
<p>2. Effettuazione di opportune esercitazioni volte a migliorare le competenze richieste dalle prove INVALSI di italiano e matematica (classi seconde), di italiano, matematica e inglese (classi quinte).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuazione e/o incremento di esercitazioni in preparazione delle prove. - Comparazione degli esiti delle prove. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pubblicazione esiti prove INVALSI. 			

[OBIETTIVO DI PROCESSO 2]					
3. Attivazione di interventi di potenziamento della lingua inglese ad adesione libera rivolti in particolare agli studenti delle classi quinte. [OBIETTIVO DI PROCESSO 3]	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento regolare degli interventi durante l'a.s. - Grado di partecipazione degli studenti delle classi quinte dell'indirizzo linguistico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro e relazione finale del docente al quale è stata assegnato lo svolgimento delle attività. 			
4. Assegnazione a tutte le classi dell'indirizzo linguistico di aule dotate di LIM o comunque di apparecchiature adeguate per la didattica. [OBIETTIVO DI PROCESSO 4]	<ul style="list-style-type: none"> - Attuazione degli interventi attesi (compatibilmente con le risorse finanziarie dell'istituto). - Realizzazione di attività disciplinari e multidisciplinari programmate secondo metodologie attive e laboratori ali comportanti l'effettivo uso delle apparecchiature richieste. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica della dotazione delle aule dell'indirizzo linguistico. - Esame delle programmazioni dei singoli docenti e dei Consigli di classe. 		-	
5. Effettuazione di stages linguistici (indicativamente: in Inghilterra il terzo anno, in Spagna il quarto anno, in Russia il quinto anno), programmati da un'apposita	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento progressivo di tutte e tre le lingue straniere e di tutte le classi del triennio dell'indirizzo linguistico negli stages organizzati dalla scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documentazione prodotta dalla Commissione Stages. - Relazioni dei docenti accompagnatori agli Stages linguistici. - [Nuovi questionari <i>customer satisfaction</i>, 			

Commissione costituita da docenti dell'indirizzo. [OBIETTIVO DI PROCESSO 5]		che verranno approntati dalla Commissione RAV/PDM al termine dell'a.s. 2021/2022]			
6. Realizzazione, nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL), di attività connesse in modo specifico all'indirizzo linguistico. [OBIETTIVO DI PROCESSO 5]	- Programmazione e coinvolgimento di tutti gli studenti dell'indirizzo linguistico in almeno un'attività contemplata dai PCTO che sia specifica per il corso di studi.	- Documentazione prodotta dalla Commissione PCTO sui progetti specifici per l'indirizzo linguistico e numero di studenti dell'indirizzo linguistico coinvolti in essi. - [Nuovi questionari <i>customer satisfaction</i> , che saranno approntati dalla Commissione RAV/PDM al termine dell'a.s. 2021/2022].			
7. Implementazione dell'offerta formativa extracurricolare per le lingue straniere. [OBIETTIVO DI PROCESSO 5]	- Incremento dei corsi di lingue ad adesione libera in orario extracurricolare.	- Tipologia dei corsi di lingue svolti in orario extracurricolare e livello partecipazione studenti. - Numero di studenti che conseguono certificazioni linguistiche.			
8. Maggior visibilità sul sito della scuola di iniziative ed eventi di interesse per l'indirizzo linguistico esterne all'istituto e nomina di un docente di lingue che le segnalerà al gestore	- Incremento della partecipazione, segnalata dai docenti di lingue, da parte degli studenti dell'indirizzo ad attività esterne alla scuola attinenti la loro preparazione culturale complessiva.	- Presenza sul sito della scuola di informazioni riguardanti iniziative culturali esterne di interesse per l'indirizzo linguistico.		-	

del sito. [OBIETTIVO DI PROCESSO 5]					
9. Utilizzo per l'insegnamento CLIL di docenti in grado di padroneggiare autonomamente la lingua straniera. [OBIETTIVO DI PROCESSO 6]	- Progressivo inserimento nelle classi dell'indirizzo linguistico per l'insegnamento secondo la metodologia CLIL di docenti di discipline non linguistiche in possesso di certificazioni linguistiche o comunque in grado di gestire autonomamente le attività previste.	- Assegnazione dei docenti alle classi.		-	
10. Assegnazione prioritaria delle cattedre di lingua ai docenti di ruolo presenti nell'istituto e maggior stabilità dei consigli di classe. [OBIETTIVO DI PROCESSO 6]	- Progressivo inserimento nelle classi dell'indirizzo linguistico di docenti di lingue a tempo indeterminato.	- Assegnazione dei docenti alle classi.			
11. Inserimento nella Commissione RAV/PDM di un docente per ogni lingua straniera insegnata nell'indirizzo linguistico. [TRASVERSALE]	- Ampliamento della Commissione a partire dall'a.s. 2020/21	- Delibera del Collegio Docenti			

TAB. 6 - VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI - A.S. 2019/2020 [da compilare entro il trimestre dell'a.s. 2020/2021]

Priorità: *Potenziamento dell'Indirizzo Linguistico*

TRAGUARDO DELLA SEZIONE "ESITI" (Risultati degli studenti) DEL RAV	PERIODO RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RICONTRATI	DIFFERENZA	CONSIDERAZIONI CRITICHE DI PROPOSTE INTEGRAZIONI E/O MODIFICA
Riduzione del numero dei trasferiti e/o respinti (con riferimenti alle percentuali degli altri Indirizzi dell'istituto); distribuzione più omogenea dei debiti tra le diverse sezioni. [AREA RISULTATI SCOLASTICI]	Anno scolastico 2019/2020	-				
Innalzamento dei punteggi relativi alle prove INVALSI. [AREA RISULTATI NELLE PROVE]	Anno scolastico 2019/2020	-				

STANDARDIZZATE]						
Attuazione di percorsi pluridisciplinari almeno in tutte le classi del biennio, che coinvolgano comunque le lingue straniere. [AREA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE]	Anno scolastico 2019/2020	-				

TAB. 7 - CONDIVISIONE INTERNA DELL'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO - A.S. 2019/2020

STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla Condivisione
<u>3/12/2019, ore 14.30-16.30:</u> Collegio dei Docenti	Il Dirigente Scolastico e tutti i docenti dell'istituto	File della bozza del PDM inviato a tutti i docenti nei giorni precedenti il Collegio e videoproiettore.	<ul style="list-style-type: none"> • Richiamo da parte delle docenti con funzione strumentale delle priorità indicate sul RAV pubblicato nel giugno 2019 sulle quali è stata impostata la struttura del nuovo PDM e illustrazione della bozza. • Approvazione da parte del Collegio dei Docenti.
<u>21/01/2020, ore 14.30-15.30:</u> Riunione della Commissione RAV/PDM	Le due docenti con funzione strumentale (prof.ssa Cassinari e prof.ssa Maspero) e gli altri docenti della Commissione	File del PDM delineato dalle docenti con funzione strumentale, inviato in precedenza agli altri docenti della Commissione, e videoproiettore	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione della proposta • Inserimento di nuove considerazioni emerse • Approvazione da parte della Commissione

<p><u>28/01/2020, ore 15.30-17.00:</u> Collegio dei Docenti</p>	<p>Il Dirigente Scolastico e tutti i docenti dell'istituto</p>	<p>File del PDM approvato dalla Commissione, inviato a tutti i docenti nei giorni precedenti il Collegio , e videoproiettore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione sintetica del documento • Discussione • Approvazione del nuovo PDM
---	--	--	--

TAB. 8 - AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI INTERNE ALLA SCUOLA - A.S. 2019/2020

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA		
Metodo/Strumenti	Destinatari	Tempi
<p>Invio tramite posta elettronica della bozza del nuovo PDM a tutti i docenti prima dello svolgimento del Collegio del 3/12/2019.</p>	<p>Docenti della scuola</p>	<p>Novembre 2019</p>
<p>Pubblicazione della prima parte del PDM 2019/2020 sul sito Internet dell'istituto</p>	<p>Tutti gli utenti del sito</p>	<p>Febbraio 2020</p>

TAB. 9 - AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI ESTERNE ALLA SCUOLA - A.S. 2019/2020

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'ESTERNO		
Metodo/Strumenti	Destinatari	Tempi
<p>Pubblicazione della prima parte del PDM 2019/2020 sul sito Internet dell'istituto</p>	<p>Tutti gli utenti del sito</p>	<p>Febbraio 2020</p>

TAB. 12 - COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE - A.S. 2019/2020

NOME	RUOLO
CASSINARI NICOLETTA	docente di matematica e fisica / semi-funzione strumentale per RAV e PDM
MASPERO ROSMARI'	docente di storia e filosofia / semi-funzione strumentale per RAV e PDM
CERRATO SARA	docente di lettere / componente della Commissione per RAV e PDM
FRETI LORENZO	docente di I.R.C. / componente della Commissione per RAV e PDM
MEZZADRI LUCIA	docente di educazione motoria / componente della Commissione per RAV e PDM
SCIORTINO FRANCESCA	docente di scienze / componente della Commissione per RAV e PDM
TRINGALI ANNA	docente di disegno e storia dell'arte / componente della Commissione per RAV e PDM
SANTAMBROGIO ANTONELLA	docente di inglese / componente della Commissione per RAV e PDM