

**PIANO DI MIGLIORAMENTO DEL LICEO STATALE “MARIE CURIE” DI MEDA  
TRIENNIO 2019/2022**

**PRIORITA' STRATEGICA E TRAGUARDI - *Esiti degli studenti***

<b>AREA</b>	<b>DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'</b>	<b>TRAGUARDO</b>
<b>Risultati scolastici</b>	Potenziamento dell'Indirizzo Linguistico	Riduzione del numero dei trasferiti e/o respinti (con riferimenti alle percentuali degli altri Indirizzi dell'istituto); distribuzione più omogenea dei debiti tra le diverse sezioni.
<b>Risultati nelle prove standardizzate</b>	Potenziamento dell'Indirizzo Linguistico	Innalzamento dei punteggi relativi alle prove INVALSI.
<b>Competenze chiave europee</b>	Potenziamento dell'Indirizzo Linguistico	Attuazione di percorsi pluridisciplinari almeno in tutte le classi del biennio, che coinvolgano comunque le lingue straniere.

	A.S. 2017-2018	A.S. 2018-2019
<b>Punteggi di Italiano nelle prove standardizzate</b>	<b>222,7:</b> superiore rispetto al punteggio della Lombardia (216,1), a quello della macro-area di riferimento (Nord-Ovest) (213,5) e a quello dell'Italia (203,4).	<b>238,4:</b> significativamente superiore rispetto al punteggio della Lombardia ( 222.5), a quello della macro-area di riferimento (Nord-Ovest) (218,8) e a quello dell'Italia (208,5).
<b>Punteggi di Matematica nelle prove standardizzate</b>	<b>202,6: inferiore</b> rispetto al punteggio della Lombardia ( 207,2) e a quello della macro-area di riferimento (Nord-Ovest) (204,5), superiore solo a quello dell'Italia (193,1).	<b>216,3</b> in linea rispetto al punteggio della Lombardia (211,0), leggermente superiore rispetto a quello della macro-area di riferimento (Nord-Ovest) (208,8), superiore rispetto a quello dell'Italia (196,5).
<b>Effetto scuola: italiano</b>	<b>Leggermente negativo</b> rispetto alla Lombardia, nella media rispetto alla macro-area di riferimento (Nord Ovest) e all'Italia.	In linea con gli esiti di Lombardia, macro-area di riferimento e Italia.
<b>Effetto Scuola: matematica</b>	<b>Negativo</b> rispetto alla Lombardia, <b>leggermente negativo</b> rispetto alla macro-area di riferimento, in linea con l'Italia.	In linea con gli esiti di Lombardia, macro-area di riferimento e Italia.

A.S. 2018/2019	INDIRIZZO LINGUISTICO	ALTRI INDIRIZZI PRESENTI IN ISTITUTO
<b>Ammessi alla classe successiva</b>	<b>94,5%</b>	98%
<b>Ammessi alla classe successiva dopo sospensione del giudizio</b>	<b>19,4%</b>	17,9%
<b>Non ammessi alla classe successiva</b>	<b>5,5%</b>	2%

#### **MOTIVAZIONE DELLA SCELTA EFFETTUATA** [con riferimento al Rapporto di Autovalutazione d'Istituto 2018/2019]

L'indirizzo linguistico è l'ultimo in ordine di tempo ad essere stato introdotto (a.s. 2015/16) nel Liceo "Curie", per cui, alla luce di alcuni aspetti problematici emersi dall'analisi dei dati effettuata in funzione dell'aggiornamento del RAV 2019/20, si è pervenuti alla conclusione che il suo potenziamento debba costituire la priorità da perseguire nel PdM. Infatti nello svolgimento delle prove INVALSI dell'a.s. 2017/18 sono emerse criticità relative agli esiti, concentrate soprattutto negli indirizzi linguistico e di scienze applicate. Nel linguistico (e nel classico) inoltre l'effetto scuola è risultato negativo per matematica rispetto alla media regionale.

Altro elemento su cui riflettere sono i trasferimenti degli studenti, che nell'indirizzo linguistico nell'a.s. 2017/18 hanno riguardato le due prime (6), una seconda (2) e le due terze (4). A ciò si aggiunga la percentuale dei respinti, che nell'a.s. 2018/19 ( in particolare per il terzo anno di corso) è risultata nel linguistico (5,5%) superiore rispetto alla percentuale degli altri indirizzi presenti nella scuola (2%).

Occorre dunque mirare ad una programmazione che abbia come obiettivo la riduzione degli scarti tra gli esiti nei diversi indirizzi e conseguire tale omogeneità anche tra le classi parallele del linguistico, evitando anche l'emergere di divari nel contenuto e nella tempistica di svolgimento dei programmi.

L'attuazione di percorsi pluridisciplinari sulle competenze chiave europee (o, in alternativa su temi di Cittadinanza e Costituzione), coinvolgenti ovviamente in primo luogo le lingue straniere, dovrebbe contribuire a sviluppare negli studenti l'attitudine ad individuare nessi e relazioni tra quanto appreso e la contemporaneità.

**TAB. 1 - RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICA**

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
<b>a. Curricolo, progettazione e valutazione</b>	1. Attuazione di programmi di discipline linguistiche omogenei sia nel contenuto sia nei tempi di svolgimento (con anche riferimento a percorsi pluridisciplinari volti a implementare l'acquisizione delle competenze chiave europee).
	2. Miglioramento delle competenze richieste dalle prove INVALSI di italiano e matematica (classi seconde), di italiano, matematica e inglese (classi quinte).
	3. Introduzione di modalità di potenziamento della lingua inglese.
<b>b. Ambiente di apprendimento</b>	4. Utilizzo di apparecchiature adeguate a sostegno dell'attività didattica.
<b>c. Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	5. Sviluppo delle competenze linguistiche acquisite o in fase di acquisizione
<b>d. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	6. Continuità nell'impiego di docenti con formazione il più possibile specifica per l'indirizzo.

## **CONSEGUIMENTO DELLA PRIORITA' ATTRAVERSO GLI OBIETTIVI DI PROCESSO E LE AZIONI CORRISPONDENTI:**

Per il conseguimento delle priorità e dei corrispettivi traguardi indicati sono stati enucleati obiettivi di processo (che già nella loro definizione comportano l'effettuazione di ben precise azioni) inerenti a quattro aree fondamentali. Gli obiettivi di processo dell'area **"Curricolo, progettazione, valutazione"** mirano ad uniformare, anche in vista dell'Esame di Stato, i programmi delle classi parallele dell'indirizzo linguistico, a favorire il confronto dialogico tra gli insegnanti, a sviluppare negli studenti le competenze richieste nelle prove INVALSI attraverso una riflessione sulle procedure didattiche da parte dei docenti le cui discipline sono coinvolte nelle suddette prove e ad introdurre modalità di potenziamento della lingua inglese. Per quanto riguarda l' **"Ambiente di apprendimento"** si ritiene indispensabile - giacché funzionale all'attuazione della maggior parte degli obiettivi di processo indicati - dotare tutte le aule di una strumentazione adeguata, considerando che nella scuola esiste un solo laboratorio di lingue. A livello di **"Orientamento strategico e organizzazione della scuola"** un'apposita Commissione pianificherà stages linguistici con cadenza regolare, mentre la scuola si impegnerà a proporre PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) consoni all'indirizzo, che permetteranno agli studenti di sperimentare "sul campo" le competenze linguistiche acquisite; si cercherà altresì di implementare i corsi extracurricolari di lingue e di dare maggior visibilità ad iniziative esterne alla scuola. Passando infine all'area **"Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane"**, si considera auspicabile garantire stabilità ai Consigli di classe, in particolare per le discipline linguistiche, e assegnare, laddove possibile, l'insegnamento secondo la metodologia CLIL a docenti che abbiano una discreta conoscenza della lingua straniera coinvolta.

**TAB. 2 - CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' E IMPATTO**

	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO ELENCATI</b>	<b>FATTIBILITA'</b>	<b>IMPATTO</b>	<b>PRODOTTO</b>
<b>1</b>	Attuazione di programmi di discipline linguistiche omogenei sia nel contenuto sia nei tempi di svolgimento (con anche riferimento a percorsi pluridisciplinari volti a implementare l'acquisizione delle competenze chiave europee).	5	4	<b>20</b>
<b>2</b>	Miglioramento delle competenze richieste dalle prove INVALSI di italiano e matematica (classi seconde), di italiano, matematica e inglese (classi quinte).	4	4	<b>16</b>
<b>3</b>	Introduzione di modalità di potenziamento della lingua inglese.	3	4	<b>12</b>
<b>4</b>	Utilizzo di apparecchiature adeguate a sostegno dell'attività didattica.	5	4	<b>20</b>
<b>5</b>	Sviluppo delle competenze linguistiche acquisite o in fase di acquisizione	3	5	<b>15</b>
<b>6</b>	Continuità nell'impiego di docenti con formazione il più possibile specifica per l'indirizzo.	3	5	<b>15</b>

**LEGENDA:**

- La stima della **fattibilità** si attua sulla base della valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.
- La stima dell'**impatto** implica la valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto ai fini di perseguire l'obiettivo descritto.
- Il **prodotto** è il valore che identifica la rilevanza dell'intervento.

Si possono considerare i **punteggi** da 1 a 5 come segue:

- 1 = nullo
- 2 = poco
- 3 = abbastanza
- 4 = molto
- 5 = del tutto

**TAB. 3 - RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO**

	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTIVAZIONE</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO</b>	<b>MODALITA' DI RILEVAZIONE</b>
<b>1</b>	<p>Attuazione di programmi di discipline linguistiche omogenei sia nel contenuto sia nei tempi di svolgimento (con anche riferimento a percorsi pluridisciplinari volti a implementare l'acquisizione delle competenze chiave europee).</p> <p>[AREA RISULTATI SCOLASTICI e COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE - cfr. AZIONE 1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrispondenza nel livello e nei tempi di svolgimento dei programmi di lingue straniere, in particolare nel triennio, anche in funzione degli Esami di Stato.</li> <li>- Progettazione da parte del Dipartimento di materia in accordo con i Consigli di classe del biennio di tematiche e percorsi pluridisciplinari, frutto di un lavoro collegiale tra i docenti e volti a promuovere le competenze chiave europee, in cui siano coinvolti tra gli altri gli insegnanti di lingue straniere.</li> <li>- Predisposizione di strumenti di valutazione per le verifiche di tali percorsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progressiva equiparazione, nei livelli e nei tempi, dei programmi di lingue straniere.</li> <li>- Rilevazione dei progressi effettuati dagli studenti attraverso la valutazione di prove in cui siano esplicitate le competenze da conseguire.</li> <li>- Incremento dei percorsi trasversali effettuati dai Consigli di classe.</li> <li>- Livello di gradimento per le nuove modalità di programmazione espresso dai genitori e dagli studenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmazioni dei Consigli e/o dei singoli docenti e/o dei Dipartimenti di materia.</li> <li>- Registri personali.</li> <li>- Nuovi questionari <i>customer satisfaction</i>, che verranno approntati dalla Commissione RAV/PDM al termine dell'a.s. 2021/2022.</li> </ul>
<b>2</b>	<p>Miglioramento delle competenze richieste dalle prove INVALSI di italiano e matematica (classi seconde), di italiano, matematica e inglese (classi quinte).</p> <p>[AREA RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE - CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE - cfr. AZIONE 2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Innalzamento dei punteggi delle prove INVALSI, per il biennio in particolare in matematica.</li> <li>- Riduzione del n. di studenti delle classi seconde che si collocano nelle fasce 1 – 2 in matematica.</li> <li>- Sviluppo nelle classi seconde e consolidamento nelle classi quinte delle capacità logiche e di sintesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuazione e/o incremento di esercitazioni in preparazione delle prove.</li> <li>- Comparazione degli esiti delle prove.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pubblicazione esiti prove INVALSI.</li> </ul>
<b>3</b>	<p>Introduzione di modalità di potenziamento della lingua inglese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuazione di modalità, eventualmente diversificate nel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgimento regolare degli interventi durante l'a.s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro e relazione finale del docente al quale è stato assegnato</li> </ul>

	[AREA RISULTATI SCOLASTICI - CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE - cfr. AZIONE 3]	corso degli anni, volte a fornire agli studenti che ne vogliono usufruire un supporto nella preparazione dell'Esame di Stato, utilizzando docenti di lingua inglese con ore di potenziamento.	- Grado di partecipazione degli studenti delle classi quinte dell'indirizzo linguistico.	lo svolgimento delle attività.
4	Utilizzo di apparecchiature adeguate a sostegno dell'attività didattica.  [AREA RISULTATI SCOLASTICI - AMBIENTE DI APPRENDIMENTO - AZIONE 4]	- Possibilità da parte di tutte le classi dell'indirizzo linguistico di usufruire, oltre al laboratorio linguistico accessibile secondo una calendarizzazione stabilita dai docenti di lingue, di adeguate apparecchiature in aula. - Diffusione di metodologie miranti a coinvolgere attivamente gli studenti nell'acquisizione di competenze.	- Attuazione degli interventi attesi (compatibilmente con le risorse finanziarie dell'istituto). - Realizzazione di attività disciplinari e multidisciplinari programmate secondo metodologie attive e laboratori ali comportanti l'effettivo uso delle apparecchiature richieste.	- Verifica della dotazione delle aule dell'indirizzo linguistico. - Esame delle programmazioni dei singoli docenti e dei Consigli di classe.
5	Sviluppo delle competenze linguistiche acquisite o in fase di acquisizione  [AREA RISULTATI SCOLASTICI e COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA - AZIONI 5, 6, 7, 8]	- Regolare organizzazione di stages linguistici nel triennio. - Programmazione e coinvolgimento di tutti gli studenti dell'indirizzo linguistico in almeno un'attività contemplata dai PCTO che sia specifica per il corso di studi. - Proposta di un'ampia gamma di corsi pomeridiani ad adesione volontaria quale supporto delle attività svolte in classe, finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche. - Sistematica segnalazione, affinché siano pubblicate sul sito della scuola, di iniziative culturali esterne all'istituto di interesse per gli studenti dell'indirizzo linguistico da parte di uno o più docenti di lingue indicati dal Dipartimento di materia.	- Coinvolgimento progressivo di tutte e tre le lingue straniere e di tutte le classi del triennio dell'indirizzo linguistico negli stages organizzati dalla scuola. - Incremento dei corsi di lingue ad adesione libera in orario extracurricolare. - Incremento della partecipazione, segnalata dai docenti di lingue, da parte degli studenti dell'indirizzo ad attività esterne alla scuola attinenti la loro preparazione culturale complessiva. - Livello di gradimento relativo ai PCTO espresso dagli studenti nei nuovi questionari <i>customer satisfaction</i> .	- Documentazione prodotta dalla Commissione Stages. - Relazioni dei docenti accompagnatori agli Stages linguistici. - Tipologia dei corsi di lingue svolti in orario extracurricolare e livello partecipazione studenti. - Numero di studenti che conseguono certificazioni linguistiche. - Documentazione prodotta dalla Commissione PCTO sui progetti specifici per l'indirizzo linguistico e numero di studenti dell'indirizzo linguistico coinvolti in essi. - Nuovi questionari <i>customer satisfaction</i> , che saranno approntati dalla Commissione RAV/PDM al termine dell'a.s. 2021/2022.



				- Presenza sul sito della scuola di informazioni riguardanti iniziative culturali esterne di interesse per l'indirizzo linguistico.
6	<p>Continuità nell'impiego di docenti con formazione il più possibile specifica per l'indirizzo.</p> <p>[AREA RISULTATI SCOLASTICI e COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE - AZIONI 9, 10]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilità del personale docente di lingue.</li> <li>- Discipline non linguistiche insegnate con modalità CLIL da docenti in grado di padroneggiare autonomamente la lingua straniera utilizzata (compatibilmente con le risorse a disposizione della scuola).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progressivo inserimento nelle classi dell'indirizzo linguistico di docenti di lingue a tempo indeterminato.</li> <li>- Progressivo inserimento nelle classi dell'indirizzo linguistico per l'insegnamento secondo la metodologia CLIL di docenti di discipline non linguistiche in possesso di certificazioni linguistiche o comunque in grado di gestire autonomamente le attività previste.</li> </ul>	- Assegnazione dei docenti alle classi.

**TAB. 4 - TEMPISTICA DELLE ATTIVITA' - TRIENNIO 2019/2022**

AZIONI	a.s. di riferimento	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Genn.	Febb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
1. Istituzione di riunioni periodiche tra i docenti delle singole lingue straniere di classi parallele.  [CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE]	2019/20						X				
	2020/21		X				X				
	2021/22		X				X				
2. Effettuazione di opportune esercitazioni volte a	2019/20	nei mesi stabiliti dai docenti coinvolti									

migliorare le competenze richieste dalle prove INVALSI di italiano e matematica (classi seconde), di italiano, matematica e inglese (classi quinte). [CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE]	2020/21	nei mesi stabiliti dai docenti coinvolti									
	2021/22	nei mesi stabiliti dai docenti coinvolti									
<b>3.</b> Attivazione di interventi di potenziamento della lingua inglese ad adesione libera rivolti in particolare agli studenti delle classi quinte. [CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE]	2019/20		X	X	X	X	X	X	X	X	
	2020/21		X	X	X	X	X	X	X	X	
	2021/22		X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>4.</b> Assegnazione a tutte le classi dell'indirizzo linguistico di aule dotate di LIM o comunque di apparecchiature adeguate per la didattica. [AMBIENTE DI APPRENDIMENTO]	2019/20	X									
	2020/21	X									
	2021/22	X									
<b>5.</b> Organizzazione di stages linguistici (indicativamente: in Inghilterra il terzo anno, in Spagna il quarto anno, in Russia il quinto anno) da parte di un'apposita Commissione costituita da docenti dell'indirizzo. [ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA]	2019/20	X	X	X				X	X		
	2020/21	X	X	X				X	X		
	2021/22	X	X	X				X	X		
<b>6.</b> Incremento, nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL), di attività connesse in modo specifico all'indirizzo. [ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA]	2019/20					X	X	X	X	X	X
	2020/21			X	X	X	X	X	X	X	X
	2021/22			X	X	X	X	X	X	X	X
<b>7.</b> Implementazione dell'offerta formativa	2019/20			X	X	X	X	X	X		



**TAB. 5 - MONITORAGGIO DELLE AZIONI - A.S. 2019/2020 [da compilare entro il trimestre dell'a.s. 2020/2021]**

AZIONE E PERIODO DI RILEVAZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO	STRUMENTI DI MISURAZIONE/ MONITORAGGIO	CRITICITA' RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI	MODIFICHE/ NECESSITA' DI AGGIUSTAMENTI
<p><b>1.</b> Istituzione di riunioni periodiche tra i docenti delle singole lingue straniere di classi parallele onde rendere omogeneo sia il contenuto dei programmi sia i tempi di svolgimento (con anche riferimento a percorsi pluridisciplinari, in particolare per il biennio, volti a implementare l'acquisizione delle competenze chiave europee).</p> <p>[OBIETTIVO DI PROCESSO 1]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progressiva equiparazione, nei livelli e nei tempi, dei programmi di lingue straniere.</li> <li>- Rilevazione dei progressi effettuati dagli studenti attraverso la valutazione di prove in cui siano esplicitate le competenze da conseguire.</li> <li>- Incremento dei percorsi trasversali effettuati dai Consigli di classe.</li> <li>- [Livello di gradimento per le nuove modalità di programmazione espresso dai genitori e degli studenti].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmazioni dei Consigli e/o dei singoli docenti e/o dei Dipartimenti di materia.</li> <li>- Registri personali.</li> <li>- [Nuovi questionari <i>customer satisfaction</i>, che verranno approntati dalla Commissione RAV/PDM al termine dell'a.s. 2021/2022].</li> </ul>			
<p><b>2.</b> Effettuazione di opportune esercitazioni volte a migliorare le competenze richieste dalle prove INVALSI di italiano e matematica (classi seconde), di italiano, matematica e inglese (classi quinte).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuazione e/o incremento di esercitazioni in preparazione delle prove.</li> <li>- Comparazione degli esiti delle prove.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pubblicazione esiti prove INVALSI.</li> </ul>			

[OBIETTIVO DI PROCESSO 2]					
<b>3.</b> Attivazione di interventi di potenziamento della lingua inglese ad adesione libera rivolti in particolare agli studenti delle classi quinte.  [OBIETTIVO DI PROCESSO 3]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgimento regolare degli interventi durante l'a.s.</li> <li>- Grado di partecipazione degli studenti delle classi quinte dell'indirizzo linguistico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro e relazione finale del docente al quale è stata assegnato lo svolgimento delle attività.</li> </ul>			
<b>4.</b> Assegnazione a tutte le classi dell'indirizzo linguistico di aule dotate di LIM o comunque di apparecchiature adeguate per la didattica.  [OBIETTIVO DI PROCESSO 4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attuazione degli interventi attesi (compatibilmente con le risorse finanziarie dell'istituto).</li> <li>- Realizzazione di attività disciplinari e multidisciplinari programmate secondo metodologie attive e laboratori ali comportanti l'effettivo uso delle apparecchiature richieste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica della dotazione delle aule dell'indirizzo linguistico.</li> <li>- Esame delle programmazioni dei singoli docenti e dei Consigli di classe.</li> </ul>		-	
<b>5.</b> Effettuazione di stages linguistici (indicativamente: in Inghilterra il terzo anno, in Spagna il quarto anno, in Russia il quinto anno), programmati da un'apposita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinvolgimento progressivo di tutte e tre le lingue straniere e di tutte le classi del triennio dell'indirizzo linguistico negli stages organizzati dalla scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentazione prodotta dalla Commissione Stages.</li> <li>- Relazioni dei docenti accompagnatori agli Stages linguistici.</li> <li>- [Nuovi questionari <i>customer satisfaction</i>,</li> </ul>			

Commissione costituita da docenti dell'indirizzo.  [OBIETTIVO DI PROCESSO 5]		che verranno approntati dalla Commissione RAV/PDM al termine dell'a.s. 2021/2022]			
<b>6.</b> Realizzazione, nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL), di attività connesse in modo specifico all'indirizzo linguistico.  [OBIETTIVO DI PROCESSO 5]	- Programmazione e coinvolgimento di tutti gli studenti dell'indirizzo linguistico in almeno un'attività contemplata dai PCTO che sia specifica per il corso di studi.	- Documentazione prodotta dalla Commissione PCTO sui progetti specifici per l'indirizzo linguistico e numero di studenti dell'indirizzo linguistico coinvolti in essi.  - [Nuovi questionari <i>customer satisfaction</i> , che saranno approntati dalla Commissione RAV/PDM al termine dell'a.s. 2021/2022].			
<b>7.</b> Implementazione dell'offerta formativa extracurricolare per le lingue straniere.  [OBIETTIVO DI PROCESSO 5]	- Incremento dei corsi di lingue ad adesione libera in orario extracurricolare.	- Tipologia dei corsi di lingue svolti in orario extracurricolare e livello partecipazione studenti.  - Numero di studenti che conseguono certificazioni linguistiche.			
<b>8.</b> Maggior visibilità sul sito della scuola di iniziative ed eventi di interesse per l'indirizzo linguistico esterne all'istituto e nomina di un docente di lingue che le segnalerà al gestore	- Incremento della partecipazione, segnalata dai docenti di lingue, da parte degli studenti dell'indirizzo ad attività esterne alla scuola attinenti la loro preparazione culturale complessiva.	- Presenza sul sito della scuola di informazioni riguardanti iniziative culturali esterne di interesse per l'indirizzo linguistico.		-	

del sito.  [OBIETTIVO DI PROCESSO 5]					
<b>9.</b> Utilizzo per l'insegnamento CLIL di docenti in grado di padroneggiare autonomamente la lingua straniera.  [OBIETTIVO DI PROCESSO 6]	- Progressivo inserimento nelle classi dell'indirizzo linguistico per l'insegnamento secondo la metodologia CLIL di docenti di discipline non linguistiche in possesso di certificazioni linguistiche o comunque in grado di gestire autonomamente le attività previste.	- Assegnazione dei docenti alle classi.		-	
<b>10.</b> Assegnazione prioritaria delle cattedre di lingua ai docenti di ruolo presenti nell'istituto e maggior stabilità dei consigli di classe.  [OBIETTIVO DI PROCESSO 6]	- Progressivo inserimento nelle classi dell'indirizzo linguistico di docenti di lingue a tempo indeterminato.	- Assegnazione dei docenti alle classi.			
<b>11.</b> Inserimento nella Commissione RAV/PDM di un docente per ogni lingua straniera insegnata nell'indirizzo linguistico. [TRASVERSALE]	- Ampliamento della Commissione a partire dall'a.s. 2020/21	- Delibera del Collegio Docenti			

**TAB. 6 - VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI - A.S. 2019/2020 [da compilare entro il trimestre dell'a.s. 2020/2021]**

**Priorità: *Potenziamento dell'Indirizzo Linguistico***

TRAGUARDO DELLA SEZIONE "ESITI" (Risultati degli studenti) DEL RAV	PERIODO RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RICONTRATI	DIFFERENZA	CONSIDERAZIONI CRITICHE DI PROPOSTE INTEGRAZIONI E/O MODIFICA
Riduzione del numero dei trasferiti e/o respinti (con riferimenti alle percentuali degli altri Indirizzi dell'istituto); distribuzione più omogenea dei debiti tra le diverse sezioni.  [AREA RISULTATI SCOLASTICI]	Anno scolastico 2019/2020	-				
Innalzamento dei punteggi relativi alle prove INVALSI.  [AREA RISULTATI NELLE PROVE]	Anno scolastico 2019/2020	-				



STANDARDIZZATE]						
Attuazione di percorsi pluridisciplinari almeno in tutte le classi del biennio, che coinvolgano comunque le lingue straniere.  [AREA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE]	Anno scolastico 2019/2020	-				

**TAB. 7 - CONDIVISIONE INTERNA DELL'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO - A.S. 2019/2020**

<b>STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA</b>			
<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Persone coinvolte</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Considerazioni nate dalla Condivisione</b>
<u>3/12/2019, ore 14.30-16.30:</u> Collegio dei Docenti	Il Dirigente Scolastico e tutti i docenti dell'istituto	File della bozza del PDM inviato a tutti i docenti nei giorni precedenti il Collegio e videoproiettore.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiamo da parte delle docenti con funzione strumentale delle priorità indicate sul RAV pubblicato nel giugno 2019 sulle quali è stata impostata la struttura del nuovo PDM e illustrazione della bozza.</li> <li>• Approvazione da parte del Collegio dei Docenti.</li> </ul>
<u>21/01/2020, ore 14.30-15.30:</u> Riunione della Commissione RAV/PDM	Le due docenti con funzione strumentale (prof.ssa Cassinari e prof.ssa Maspero) e gli altri docenti della Commissione	File del PDM delineato dalle docenti con funzione strumentale, inviato in precedenza agli altri docenti della Commissione, e videoproiettore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione della proposta</li> <li>• Inserimento di nuove considerazioni emerse</li> <li>• Approvazione da parte della Commissione</li> </ul>

<p><u>28/01/2020, ore 15.30-17.00:</u> Collegio dei Docenti</p>	<p>Il Dirigente Scolastico e tutti i docenti dell'istituto</p>	<p>File del PDM approvato dalla Commissione, inviato a tutti i docenti nei giorni precedenti il Collegio , e videoproiettore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione sintetica del documento</li> <li>• Discussione</li> <li>• Approvazione del nuovo PDM</li> </ul>
---	--	--	--

**TAB. 8 - AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI INTERNE ALLA SCUOLA - A.S. 2019/2020**

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA		
Metodo/Strumenti	Destinatari	Tempi
<p>Invio tramite posta elettronica della bozza del nuovo PDM a tutti i docenti prima dello svolgimento del Collegio del 3/12/2019.</p>	<p>Docenti della scuola</p>	<p>Novembre 2019</p>
<p>Pubblicazione della prima parte del PDM 2019/2020 sul sito Internet dell'istituto</p>	<p>Tutti gli utenti del sito</p>	<p>Febbraio 2020</p>

**TAB. 9 - AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI ESTERNE ALLA SCUOLA - A.S. 2019/2020**

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'ESTERNO		
Metodo/Strumenti	Destinatari	Tempi
<p>Pubblicazione della prima parte del PDM 2019/2020 sul sito Internet dell'istituto</p>	<p>Tutti gli utenti del sito</p>	<p>Febbraio 2020</p>

**TAB. 12 - COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE - A.S. 2019/2020**

<b>NOME</b>	<b>RUOLO</b>
CASSINARI NICOLETTA	docente di matematica e fisica / semi-funzione strumentale per RAV e PDM
MASPERO ROSMARI'	docente di storia e filosofia / semi-funzione strumentale per RAV e PDM
CERRATO SARA	docente di lettere / componente della Commissione per RAV e PDM
FRETI LORENZO	docente di I.R.C. / componente della Commissione per RAV e PDM
MEZZADRI LUCIA	docente di educazione motoria / componente della Commissione per RAV e PDM
SCIORTINO FRANCESCA	docente di scienze / componente della Commissione per RAV e PDM
TRINGALI ANNA	docente di disegno e storia dell'arte / componente della Commissione per RAV e PDM
SANTAMBROGIO ANTONELLA	docente di inglese / componente della Commissione per RAV e PDM