

Liceo “Marie Curie”  
(Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

---

***DOCUMENTO DI DIPARTIMENTO:  
MATEMATICA e FISICA***

***a.s 2020/21***

**PREMESSA**

Il presente documento si colloca in una fase intermedia compresa tra l'individuazione delle linee generali di programmazione educativa deliberate dal Collegio dei Docenti e la pianificazione annuale del lavoro didattico spettante a ciascun docente. Nell'indicazione dei contenuti, si terrà conto delle misure imposte dall'emergenza Covid; eventuali obiettivi non raggiunti saranno segnalati dai docenti nel PIA di fine anno.

# ***Matematica primo biennio***

## ***(liceo classico, linguistico e scientifico\*)***

### **1. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE MATEMATICO**

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.
5. Acquisire capacità di deduzione.

\*Per scientifico si intende sia l'indirizzo ordinario sia quello delle scienze applicate in quanto i programmi di Matematica e Fisica sono i medesimi

## 2. OBIETTIVI SPECIFICI

MATEMATICA		Classe 1° liceo Scientifico	
<b>Competenze</b>		<b>Abilità</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico di primo grado</li> <li>• confrontare ed analizzare figure geometriche (triangoli e quadrilateri) individuandone le proprietà</li> <li>• saper interpretare il testo di un problema e avviarne la risoluzione</li> <li>• analizzare semplici dati e interpretarli, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche</li> <li>• familiarizzare con il linguaggio matematico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interpretare correttamente il testo di un problema</li> <li>• saper analizzare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico</li> <li>• saper riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici</li> <li>• saper realizzare costruzioni geometriche elementari</li> <li>• saper individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete</li> <li>• saper formulare i principali passaggi logici di una dimostrazione</li> <li>• saper usare consapevolmente il calcolo numerico e letterale</li> <li>• saper utilizzare strumenti informatici essenziali.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Aritmetica e algebra</u> Insiemi numerici e relative operazioni; espressioni numeriche. Insiemi e logica. Calcolo algebrico: espressioni letterali, monomi, polinomi, prodotti notevoli, divisione tra polinomi, regola di Ruffini e teorema del resto, scomposizioni. Equazioni intere e problemi di primo grado. Frazioni algebriche. Equazioni di primo grado letterali e fratte. Disequazioni di primo grado e disequazioni fratte. Equazioni e disequazioni di grado superiore al primo da risolvere con la legge di annullamento del prodotto. Equazioni e disequazioni con i valori assoluti.</li> <li>• <u>Geometria</u> Definizioni, relazioni, rette, semirette, angoli. Postulati della geometria euclidea e criteri di congruenza dei triangoli. Rette parallele e perpendicolari e quadrilateri. Circonferenza e cerchio.</li> <li>• <u>Dati e previsioni</u> Fasi di un'indagine statistica e rappresentazione di dati, media aritmetica semplice e ponderata, varianza e scarto quadratico medio; utilizzo del foglio elettronico.</li> </ul>			

MATEMATICA		Classe 2° liceo Scientifico	
<b>Competenze</b>		<b>Abilità</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico di primo e secondo grado rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li> <li>• saper risolvere espressioni algebriche contenenti radicali algebrici e aritmetici</li> <li>• saper tradurre correttamente il testo di problemi geometrici in disegno-ipotesi-tesi ed utilizzare i teoremi della geometria euclidea per risolverli</li> <li>• usare una terminologia appropriata e acquisire rigore espositivo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico</li> <li>• saper individuare le proprietà delle figure e formulare i passaggi logici di una dimostrazione</li> <li>• saper usare consapevolmente il calcolo numerico e letterale</li> <li>• saper operare con i numeri irrazionali</li> <li>• saper utilizzare strumenti informatici essenziali</li> <li>• saper rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione lineare e quadratica</li> <li>• saper leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Algebra</u> Sistemi lineari. Insiemi numerici: i radicali e relative operazioni. I numeri reali. Equazioni di secondo grado. Disequazioni di secondo grado. Disequazioni fratte. Equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo. Equazioni e disequazioni con valore assoluto. Equazioni e disequazioni irrazionali. Sistemi di grado superiore al secondo. Sistemi di disequazioni.</li> <li>• <u>Geometria</u> Circonferenza e poligoni inscritti e circoscritti. Equivalenza delle superfici piane. La misura e le grandezze proporzionali. Similitudine e funzioni circolari, i criteri di similitudine dei triangoli. Teorema di Pitagora e teoremi di Euclide. Problemi di applicazione dell'algebra alla geometria.</li> <li>• <u>Geometria analitica</u> Il piano cartesiano e la retta, funzioni lineari; distanza tra due punti, punto medio, equazione di una retta, parallelismo e perpendicolarità, distanza di un punto da una retta. Parabola come funzione quadratica.</li> <li>• <u>Dati e previsioni</u> Introduzione alla probabilità, gli eventi, somma e prodotto logico di eventi. Legame fra statistica e probabilità.</li> </ul>			

**Competenze**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico di primo grado
- confrontare ed analizzare figure geometriche (triangoli e quadrilateri) individuandone le proprietà
- saper interpretare il testo di un problema e avviarne la risoluzione
- analizzare semplici dati e interpretarli, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche
- familiarizzare con il linguaggio matematico.

**Abilità**

- Saper interpretare correttamente il testo di un problema
- saper analizzare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico
- saper riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici
- saper realizzare costruzioni geometriche elementari
- saper individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete
- saper formulare i principali passaggi logici di una dimostrazione
- saper usare consapevolmente il calcolo numerico e letterale
- saper utilizzare strumenti informatici essenziali.

**Conoscenze**

- Aritmetica e algebra Insiemi numerici e relative operazioni; espressioni numeriche e proprietà delle potenze. Nozione di insieme, insiemi numerici, principali operazioni insiemistiche. Calcolo algebrico: espressioni letterali, monomi, polinomi, prodotti notevoli. Scomposizioni di polinomi, M.C.D e m.c.m. Semplificazione di frazioni algebriche, operazioni con semplici frazioni algebriche. Equazioni numeriche di primo grado intere. Problemi di primo grado.
- Geometria Definizioni, relazioni, rette, semirette, angoli. Postulati della geometria euclidea e criteri di congruenza dei triangoli. Rette parallele e perpendicolari. Somma degli angoli interni di un triangolo. Definizioni e proprietà dei parallelogrammi, rettangoli, rombi, quadrati e trapezi. Teorema di Talete dei segmenti congruenti.
- Dati e previsioni L'indagine statistica e le sue fasi, tabelle. Le rappresentazioni grafiche. Indici di variabilità.

<b>MATEMATICA</b>		<b>Classe 2° liceo Classico e Linguistico</b>	
<b>Competenze</b>		<b>Abilità</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico di primo e secondo grado</li> <li>• confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li> <li>• saper risolvere espressioni algebriche contenenti radicali algebrici e aritmetici</li> <li>• saper tradurre correttamente il testo di problemi geometrici in disegno- ipotesi-tesi ed utilizzare i teoremi della geometria euclidea per risolverli</li> <li>• usare una terminologia appropriata e acquisire rigore espositivo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico</li> <li>• saper individuare le proprietà delle figure e formulare i passaggi logici di una dimostrazione</li> <li>• saper usare consapevolmente il calcolo numerico e letterale</li> <li>• saper operare con i numeri irrazionali</li> <li>• saper utilizzare strumenti informatici essenziali</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Algebra</u> Frazioni algebriche e loro operazioni. Equazioni numeriche di primo grado fratte. Divisione tra polinomi, regola di Ruffini. Disequazioni lineari. Sistemi di primo grado. Radicali aritmetici. Operazioni con i radicali, equazioni e disequazioni intere di primo grado contenenti radicali. Piano cartesiano e retta. Disequazioni fratte. Equazioni di secondo grado.</li> <li>• <u>Geometria</u> Superfici equivalenti e aree. Teoremi di Pitagora e di Euclide. Proporzionalità e similitudine. Trasformazioni geometriche.</li> <li>• <u>Dati e previsioni</u> Introduzione al concetto di probabilità.</li> </ul>			

### 3. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

Lo studente, nel corso e alla fine dell'anno scolastico, dovrà dimostrare almeno di conoscere e comprendere i contenuti e le basi della disciplina, di saper applicare le sue conoscenze in situazioni semplici e di essere in grado di effettuare analisi parziali, dimostrando una certa autonomia nella rielaborazione in relazione a quelli che il Dipartimento individua come contenuti minimi della programmazione.

#### **MATEMATICA** *Classe 1° Liceo Scientifico*

##### **CONTENUTI MINIMI**

- Saper usare consapevolmente il calcolo numerico e letterale
- Saper risolvere equazioni e disequazioni di primo grado intere e fratte
- Saper risolvere semplici problemi di primo grado
- Saper esporre dimostrazioni di teoremi di geometria razionale su triangoli e quadrilateri

## **MATEMATICA *Classe 2° Liceo Scientifico***

### **CONTENUTI MINIMI**

- Saper risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado intere e fratte
- Saper risolvere espressioni con i radicali ed equazioni irrazionali
- Saper risolvere equazioni particolari di grado superiore al secondo
- Saper risolvere sistemi di primo e secondo grado
- Saper risolvere semplici problemi di secondo grado
- Saper esporre dimostrazioni di teoremi di geometria razionale su circonferenza, equivalenza tra figure piane, similitudine
- Saper risolvere semplici problemi di applicazione dell'algebra alla geometria piana
- Saper rappresentare funzioni lineari e funzioni quadratiche nel piano cartesiano

## **MATEMATICA *Classe 1° Liceo Classico e Linguistico***

### **CONTENUTI MINIMI**

- Saper usare consapevolmente il calcolo numerico e letterale
- Saper risolvere equazioni di primo grado intere
- Saper risolvere semplici problemi di primo grado
- Saper esporre dimostrazioni di teoremi di geometria razionale su triangoli e quadrilateri

## **MATEMATICA *Classe 2° Liceo Classico e Linguistico***

### **CONTENUTI MINIMI**

- Saper scomporre in fattori qualunque polinomio
- Saper risolvere disequazioni di primo grado intere e fratte
- Saper semplificare espressioni con i radicali
- Saper risolvere sistemi di primo grado
- Saper risolvere semplici problemi di geometria analitica sulla retta
- Saper risolvere semplici problemi con applicazione dei teoremi di Euclide, di Pitagora e della similitudine
- Saper esporre dimostrazioni di teoremi di geometria razionale su equivalenza tra figure piane e sulla similitudine

***Matematica secondo biennio***  
***(liceo classico, linguistico e scientifico\*)***  
***a.s. 2019/20***

\*Per scientifico si intende sia l'indirizzo ordinario sia quello delle scienze applicate in quanto i programmi di Matematica e Fisica sono i medesimi

**1. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE MATEMATICO**

1. Utilizzare consapevolmente strumenti algebrici e teoremi di geometria euclidea piana.
2. Comprendere ed utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina
3. Analizzare un problema ed individuare il modello matematico più adeguato per la sua risoluzione
4. Inquadrare le conoscenze in un sistema coerente
5. Acquisire strumenti fondamentali atti a costruire modelli di descrizione e indagine della realtà (relazioni, formule, corrispondenze, grafici, piano cartesiano)
6. Analizzare un problema, individuare il modello matematico più adeguato per la sua risoluzione e saper utilizzare strumenti di verifica e controllo dei risultati



## 2. OBIETTIVI SPECIFICI

MATEMATICA		Classe 3° liceo Scientifico	
<b>Competenze</b>		<b>Abilità</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare consapevolmente strumenti algebrici e teoremi di geometria euclidea piana</li><li>• utilizzare il metodo delle coordinate cartesiane</li><li>• saper risolvere problemi geometrici per via sintetica e per via analitica</li><li>• usare una terminologia appropriata e rigore espositivo</li><li>• saper operare con il simbolismo matematico e applicare il metodo logico-deduttivo.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper analizzare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico</li><li>• saper produrre in modo chiaro e preciso rappresentazioni grafiche di funzioni lineari e di secondo grado, esponenziali e logaritmiche</li><li>• saper determinare l'equazione di luoghi geometrici nel piano cartesiano e di una conica a partire da condizioni assegnate</li></ul>	
<b>Conoscenze</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Algebra</u> Disequazioni irrazionali</li><li>• <u>Geometria analitica</u> Retta e fasci di rette; interpretazione grafica di disequazioni lineari. Luoghi geometrici, circonferenza, parabola, rette tangenti. Ellisse, iperbole e fasci di coniche. Interpretazione e risoluzione grafica di disequazioni. Trasformazioni del piano: isometrie.</li><li>• <u>Relazioni e funzioni</u> Funzioni (dominio, funzione inversa, composizione di funzioni), grafici di funzioni irrazionali e contenenti valori assoluti deducibili da quelli delle coniche. Funzioni, equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche.</li><li>• <u>A discrezione del docente</u> Concetto di infinito: successioni numeriche e principio di induzione; progressioni aritmetiche e geometriche.</li></ul>			

MATEMATICA		Classe 4° liceo Scientifico	
<b>Competenze</b>		<b>Abilità</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente strumenti algebrici e teoremi di geometria euclidea e di trigonometria</li> <li>• utilizzare il metodo delle coordinate cartesiane</li> <li>• saper risolvere problemi geometrici per via sintetica e per via analitica</li> <li>• usare una terminologia appropriata e rigore espositivo</li> <li>• saper operare con il simbolismo matematico e applicare il metodo logico-deduttivo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico</li> <li>• saper produrre in modo chiaro e preciso rappresentazioni grafiche di funzioni algebriche e trascendenti</li> <li>• saper risolvere problemi di geometria piana e solida utilizzando strumenti e teoremi di trigonometria piana</li> <li>• saper utilizzare le principali trasformazioni del piano</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni goniometriche e formule goniometriche. Risoluzione di triangoli rettangoli. Equazioni e disequazioni goniometriche. Risoluzione di triangoli qualunque.</li> <li>• L'insieme <math>\mathbb{C}</math> dei numeri complessi.</li> <li>• Calcolo combinatorio e calcolo delle probabilità.</li> <li>• Geometria solida.</li> <li>• Cenni di geometria analitica nello spazio.</li> <li>• Introduzione al concetto di limite di una funzione.</li> <li>• <u>A discrezione del docente</u> Trasformazioni geometriche del piano: affinità, similitudini.</li> </ul>			

<b>MATEMATICA      Classe 3° liceo Classico e Linguistico</b>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente strumenti algebrici e teoremi di geometria euclidea piana</li> <li>• utilizzare il metodo delle coordinate cartesiane</li> <li>• saper risolvere problemi geometrici per via sintetica e per via analitica</li> <li>• usare una terminologia appropriata e rigore espositivo</li> <li>• saper operare con il simbolismo matematico.</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico</li> <li>• saper produrre in modo chiaro e preciso rappresentazioni grafiche di funzioni lineari e di secondo grado</li> <li>• saper determinare l'equazione di luoghi geometrici nel piano cartesiano e di una conica a partire da condizioni assegnate</li> </ul>
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni e disequazioni di secondo grado, fratte e irrazionali. Equazioni e disequazioni con valori assoluti.</li> <li>• La retta nel piano cartesiano.</li> <li>• Le coniche: parabola, circonferenza, ellisse, iperbole. La condizione di tangenza.</li> <li>• Risoluzione di semplici problemi di geometria analitica.</li> </ul>	

<b>MATEMATICA      Classe 4° liceo Classico e Linguistico</b>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente strumenti algebrici e teoremi di geometria euclidea e di trigonometria</li> <li>• utilizzare il metodo delle coordinate cartesiane</li> <li>• saper risolvere problemi geometrici per via sintetica e per via analitica</li> <li>• usare una terminologia appropriata e rigore espositivo</li> <li>• saper operare con il simbolismo matematico e applicare il metodo logico-deduttivo.</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico</li> <li>• saper produrre in modo chiaro e preciso rappresentazioni grafiche di funzioni algebriche e trascendenti</li> <li>• saper risolvere problemi di geometria piana e solida utilizzando strumenti e teoremi di trigonometria piana</li> <li>• saper utilizzare le principali trasformazioni del piano</li> </ul>
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni goniometriche e loro relazioni. Formule di addizione, sottrazione, duplicazione, bisezione. Identità, equazioni e disequazioni goniometriche.</li> <li>• Teoremi sui triangoli rettangoli. Risoluzione dei triangoli. Teorema della corda, dei seni e del coseno.</li> <li>• Definizione di funzione esponenziale. Definizione di funzione logaritmica. Proprietà dei logaritmi. Semplici equazioni logaritmiche ed esponenziali.</li> <li>• <u>A discrezione del docente</u> Geometria solida: parallelepipedi, piramidi e solidi di rotazione. Cenni di calcolo combinatorio e calcolo delle probabilità.</li> </ul>	

## **2. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO**

Lo studente, nel corso e alla fine dell'anno scolastico, dovrà dimostrare almeno di conoscere e comprendere i contenuti e le basi della disciplina, di saper applicare le sue conoscenze in situazioni semplici e di essere in grado di effettuare analisi parziali, dimostrando una certa autonomia nella rielaborazione in relazione a quelli che il Dipartimento individua come contenuti minimi della programmazione.

### **MATEMATICA *Classe 3° Liceo Scientifico***

#### **CONTENUTI MINIMI**

- saper disegnare una retta nel piano cartesiano
- saper riconoscere le coniche in forma canonica e saper rappresentarle
- saper determinare l'equazione di una retta e di una conica a partire da semplici condizioni
- saper utilizzare la condizione di tangenza
- saper utilizzare semplici trasformazioni geometriche
- saper risolvere algebricamente disequazioni irrazionali e contenenti valori assoluti in forma standard
- saper risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche elementari e di secondo grado
- saper costruire i grafici di funzioni esponenziali, logaritmiche e particolari funzioni irrazionali utilizzando semplici trasformazioni

### **MATEMATICA *Classe 4° Liceo Scientifico***

#### **CONTENUTI MINIMI**

- saper risolvere equazioni e disequazioni goniometriche riducibili ad una sola funzione goniometrica, lineari ed omogenee
- saper risolvere un triangolo qualsiasi
- saper costruire i grafici di funzioni goniometriche lineari
- conoscere e saper rappresentare numeri complessi
- saper affrontare semplici problemi di geometria solida

### **MATEMATICA *Classe 3° Liceo Classico e Linguistico***

#### **CONTENUTI MINIMI**

- saper risolvere algebricamente disequazioni irrazionali e contenenti valori assoluti in forma standard
- saper disegnare una retta nel piano cartesiano
- saper riconoscere le coniche in forma canonica e saper rappresentarle
- saper determinare l'equazione di una retta e di una conica a partire da semplici condizioni
- saper utilizzare la condizione di tangenza

### **MATEMATICA *Classe 4° Liceo Classico e Linguistico***

#### **CONTENUTI MINIMI**

- saper risolvere equazioni e disequazioni goniometriche riducibili ad una sola funzione goniometrica, lineari ed omogenee
- saper risolvere un triangolo qualsiasi
- saper costruire i grafici di funzioni goniometriche elementari
- saper risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche elementari e di secondo grado
- saper costruire i grafici di semplici funzioni esponenziali e logaritmiche

# ***Matematica quinto anno (liceo classico e scientifico\*)***

***a.s. 2019/20***

## **1. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE MATEMATICO**

1. Utilizzare consapevolmente strumenti e teoremi dell'analisi matematica.
2. Comprendere ed utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina
3. Analizzare un problema ed individuare il modello matematico più adeguato per la sua risoluzione
4. Inquadrare le conoscenze in un sistema coerente
5. Acquisire strumenti fondamentali atti a costruire modelli di descrizione e indagine della realtà, in particolare saper produrre e utilizzare funzioni reali di variabile reale.
6. Analizzare un problema, individuare il modello matematico più adeguato per la sua risoluzione e saper utilizzare strumenti di verifica e controllo dei risultati

\*Per scientifico si intende sia l'indirizzo ordinario sia quello delle scienze applicate in quanto i programmi di Matematica e Fisica sono i medesimi

## 2. OBIETTIVI SPECIFICI

MATEMATICA		Classe 5° liceo Scientifico	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare consapevolmente strumenti algebrici, teoremi di geometria euclidea e di trigonometria</li><li>• utilizzare il metodo delle coordinate cartesiane</li><li>• saper risolvere problemi geometrici per via sintetica e per via analitica</li><li>• usare una terminologia appropriata e saper esporre usando un adeguato formalismo</li><li>• collegare i vari argomenti in maniera coerente.</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper analizzare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico</li><li>• saper risolvere equazioni e disequazioni di ogni tipo e saper utilizzarle per lo studio di una funzione</li><li>• saper produrre in modo chiaro e preciso rappresentazioni grafiche di una funzione reale di variabile reale</li><li>• saper risolvere semplici problemi di massimo e di minimo</li><li>• saper determinare aree e volumi di solidi di rotazione generati da funzioni di equazione data</li></ul>		
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Funzioni e relative proprietà.</li><li>• Limiti di funzione reale di variabile reale, risoluzione delle forme di indecisione e limiti notevoli.</li><li>• Continuità, classificazione delle discontinuità, proprietà delle funzioni continue, asintoti di una funzione.</li><li>• Derivata di una funzione e classificazione dei punti di non derivabilità.</li><li>• Teoremi sulle funzioni derivabili. Problemi di massimo e minimo.</li><li>• Studio del grafico di una funzione.</li><li>• Integrali indefiniti e definiti. Calcolo di aree, di volumi.</li><li>• Semplici equazioni differenziali e applicazioni del calcolo differenziale alla fisica.</li><li>• Probabilità: prove ripetute.</li><li>• <u>A discrezione del docente</u>. Analisi numerica. Distribuzioni tipiche di probabilità: gaussiana e di Poisson.</li></ul>			

<b>MATEMATICA</b> <b>Classe 5° liceo Classico e Linguistico</b>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente strumenti algebrici, teoremi di geometria euclidea e di trigonometria</li> <li>• utilizzare il metodo delle coordinate cartesiane</li> <li>• saper risolvere problemi geometrici per via sintetica e per via analitica</li> <li>• usare una terminologia appropriata e saper esporre usando un adeguato formalismo</li> <li>• collegare i vari argomenti in maniera coerente.</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico</li> <li>• saper risolvere equazioni e disequazioni algebriche e trascendenti per poterle utilizzare nello studio di una funzione</li> <li>• saper produrre in modo chiaro e preciso rappresentazioni grafiche di semplici funzioni algebriche</li> <li>• saper calcolare semplici integrali</li> <li>• saper risolvere semplici problemi di massimo e di minimo</li> </ul>
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni e relative proprietà.</li> <li>• Limiti di funzione reale di variabile reale, risoluzione delle forme di indecisione e limiti notevoli.</li> <li>• Continuità, classificazione delle discontinuità, proprietà delle funzioni continue, asintoti di una funzione.</li> <li>• Derivata di una funzione e regole di derivazione.</li> <li>• Semplici problemi di massimo e minimo.</li> <li>• Studio del grafico di semplici funzioni algebriche.</li> <li>• <u>A discrezione del docente</u> Definizione di integrale indefinito e definito. Integrazione di funzioni elementari.</li> </ul>	

### 3. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

Lo studente, nel corso e alla fine dell'anno scolastico, dovrà dimostrare almeno di conoscere e comprendere i contenuti e le basi della disciplina, di saper applicare le sue conoscenze in situazioni semplici e di essere in grado di effettuare analisi parziali, dimostrando una certa autonomia nella rielaborazione in relazione a quelli che il Dipartimento individua come contenuti minimi della programmazione.

#### **MATEMATICA** *Classe 5° Liceo Scientifico*

##### **CONTENUTI MINIMI**

- saper calcolare i limiti nelle forme indeterminate
- saper derivare una funzione
- saper studiare la continuità e la derivabilità di una funzione
- saper risolvere problemi di massimo e minimo
- saper studiare una funzione
- saper determinare le primitive di una funzione
- saper calcolare aree e volumi



## **MATEMATICA *Classe 5° Liceo Classico e Linguistico***

### **CONTENUTI MINIMI**

- saper calcolare semplici limiti nelle forme indeterminate
- saper derivare una funzione
- saper studiare la continuità e la derivabilità di una funzione
- saper risolvere semplici problemi di massimo e minimo
- saper studiare una funzione algebrica razionale

***Fisica primo biennio  
(liceo scientifico\*)***

***a.s. 2019/20***

**1. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

1. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità
2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni analizzati a partire dall'esperienza
3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

\*Per scientifico si intende sia l'indirizzo ordinario sia quello delle scienze applicate in quanto i programmi di Matematica e Fisica sono i medesimi

## 2. OBIETTIVI SPECIFICI

*Vengono indicati i temi da trattare nel corso del primo biennio, senza dare una scansione temporale vincolante relativa al primo e al secondo anno, viste le diverse impostazioni dei docenti e i diversi libri di testo in uso nella scuola.*

<b>FISICA Classe 1° e 2° liceo Scientifico</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare i contenuti appresi attraverso forme di espressione orale, scritta e grafica</li><li>• interpretare grafici</li><li>• utilizzare un linguaggio scientifico idoneo</li><li>• saper operare con il calcolo vettoriale; costruire in modo guidato modelli teorici attraverso le osservazioni</li><li>• saper condurre una semplice esperienza in laboratorio effettuando misure dirette e indirette</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare e identificare fenomeni: formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi</li><li>• formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione</li><li>• fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale</li><li>• esplorare fenomeni e descriverli con linguaggio adeguato (incertezze, cifre significative, grafici)</li></ul>
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grandezze fisiche fondamentali e relative unità di misura.</li><li>• Errori di misura.</li><li>• Relazioni fra grandezze e relativi grafici.</li><li>• Definizione delle funzioni circolari.</li><li>• I vettori e le relative operazioni.</li><li>• Concetto di forza: forza peso, di attrito, elastica.</li><li>• Equilibrio di un punto materiale e di un corpo esteso.</li><li>• Velocità e accelerazione.</li><li>• I moti nel piano: moti rettilinei, moto parabolico e moto circolare.</li><li>• Principi della dinamica e semplici applicazioni.</li><li>• <u>A discrezione del docente</u> Statica dei fluidi, termometria e calorimetria e passaggi di stato. Luce e ottica geometrica.</li></ul>	

### **3. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO**

Lo studente, nel corso e alla fine dell'anno scolastico, dovrà dimostrare almeno di conoscere e comprendere i contenuti e le basi della disciplina, di saper applicare le sue conoscenze in situazioni semplici e di essere in grado di effettuare analisi parziali, dimostrando una certa autonomia nella rielaborazione in relazione a quelli che il Dipartimento individua come contenuti minimi della programmazione.

#### **FISICA *Classe 1°e 2° Liceo Scientifico***

##### **CONTENUTI MINIMI**

- saper raccogliere, organizzare e rappresentare dati
- saper individuare ed elaborare gli errori di misura
- saper riconoscere e definire le grandezze fisiche coinvolte in un fenomeno
- saper costruire ed interpretare grafici
- saper operare con il calcolo vettoriale
- saper risolvere semplici problemi di statica e dinamica
- descrivere e rappresentare moti vari osservati nella vita quotidiana

***Fisica secondo biennio  
e quinto anno  
(liceo scientifico\*, classico e linguistico)  
a.s. 2019/20***

**1. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

1. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità
2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

\*Per scientifico si intende sia l'indirizzo ordinario sia quello delle scienze applicate in quanto i programmi di Matematica e Fisica sono i medesimi

## 2.OBIETTIVI SPECIFICI

<b>FISICA Classe 3° liceo Scientifico</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper operare con le grandezze fisiche e loro unità di misura</li><li>• saper operare con i vettori</li><li>• saper risolvere problemi relativi ai fenomeni trattati e saper interpretare tabelle e grafici</li><li>• saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li><li>• saper comunicare in modo chiaro e sintetico le procedure eseguite, i risultati raggiunti e il loro significato.</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper valutare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico</li><li>• saper risolvere problemi nei diversi ambiti della fisica</li><li>• analizzare fenomeni individuando le variabili che li caratterizzano e le proprietà invarianti</li></ul>
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lavoro, potenza, energia cinetica, energia potenziale e conservazione dell'energia meccanica.</li><li>• Quantità di moto e principio di conservazione, urti.</li><li>• La legge di gravitazione universale.</li><li>• Fluidostatica e fluidodinamica</li><li>• Leggi dei gas.</li><li>• Principi della termodinamica. Macchine termiche.</li><li>• <u>A discrezione del docente</u> Sistemi di riferimento inerziali. Dinamica del corpo esteso. Teoria cinetica dei gas. Entropia.</li></ul>	

**FISICA Classe 4° liceo Scientifico****Competenze**

- Saper operare con le grandezze fisiche e loro unità di misura
- saper operare con i vettori
- saper risolvere problemi relativi ai fenomeni trattati e saper interpretare tabelle e grafici
- saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- saper comunicare in modo chiaro e sintetico le procedure eseguite, i risultati raggiunti e il loro significato.

**Abilità**

- Saper valutare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico
- saper risolvere problemi nei diversi ambiti della fisica
- analizzare fenomeni individuando le variabili che li caratterizzano e le proprietà invarianti

**Conoscenze**

- I moti oscillatori e periodici.
- Le onde nei mezzi elastici.
- Il suono e i fenomeni relativi alla natura ondulatoria della luce. (trimestre)
- Cariche elettriche e legge di Coulomb, distribuzione della carica sui conduttori.
- Campo elettrico e sua rappresentazione.
- Potenziale elettrico, flusso e teorema di Gauss; circuitazione e relativa legge.
- Campo e potenziale in un conduttore in equilibrio.
- Capacità, condensatori, energia del campo elettrico.
- Conduzione nei solidi e circuiti elettrici.

<b>FISICA</b> <b>Classe 5° liceo Scientifico</b>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper operare con le grandezze fisiche e loro unità di misura</li> <li>• saper operare con i vettori</li> <li>• saper risolvere problemi relativi ai fenomeni trattati e saper interpretare tabelle e grafici</li> <li>• saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>• saper comunicare in modo chiaro e sintetico le procedure eseguite, i risultati raggiunti e il loro significato.</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico</li> <li>• saper risolvere problemi nei diversi ambiti della fisica</li> <li>• analizzare fenomeni individuando le variabili che li caratterizzano e le proprietà invarianti</li> </ul>
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiami a corrente elettrica e circuiti</li> <li>• Vettore induzione magnetica.</li> <li>• Legge di Biot e Savart, flusso e circuitazione del campo magnetico.</li> <li>• Effetti di un campo magnetico su di una spira percorsa da corrente e sulla materia. Forza di Lorentz.</li> <li>• Induzione elettromagnetica, induttanza di un circuito, energia del campo magnetico, corrente alternata.</li> <li>• Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche.</li> <li>• Teoria della relatività ristretta e dinamica relativistica.</li> <li>• Crisi della fisica classica e introduzione alla fisica quantistica: corpo nero, effetto fotoelettrico e effetto Compton.</li> <li>• Modelli atomici.</li> </ul>	



<b>FISICA</b> <b>Classe 3° liceo Classico e Linguistico</b>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper operare con le grandezze fisiche e loro unità di misura</li> <li>• saper operare con i vettori</li> <li>• saper risolvere problemi relativi ai fenomeni trattati e saper interpretare tabelle e grafici</li> <li>• saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>• saper comunicare in modo chiaro e sintetico le procedure eseguite, i risultati raggiunti e il loro significato.</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico</li> <li>• saper risolvere problemi nei diversi ambiti della fisica</li> <li>• analizzare fenomeni individuando le variabili che li caratterizzano e le proprietà invarianti</li> <li>• Comprendere il rilievo storico di alcuni importanti eventi fisici</li> </ul>
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grandezze fisiche e misura, il metodo scientifico.</li> <li>• Grandezze scalari e vettoriali.</li> <li>• Cinematica: spostamento, velocità e accelerazione; moti rettilinei.</li> <li>• Dinamica: i principi della dinamica; le forze; massa e peso.</li> <li>• Statica: l'equilibrio di un punto materiale e il piano inclinato.</li> <li>• Momento di una forza e leve.</li> <li>• <u>A discrezione del docente</u>: Fluidostatica.</li> </ul>	

<b>FISICA</b> <b>Classe 4° liceo Classico e Linguistico</b>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper operare con le grandezze fisiche e loro unità di misura</li> <li>• saper operare con i vettori</li> <li>• saper risolvere problemi relativi ai fenomeni trattati e saper interpretare tabelle e grafici</li> <li>• saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>• saper comunicare in modo chiaro e sintetico le procedure eseguite, i risultati raggiunti e il loro significato.</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico</li> <li>• saper risolvere problemi nei diversi ambiti della fisica</li> <li>• analizzare fenomeni individuando le variabili che li caratterizzano e le proprietà invarianti</li> <li>• comprendere il rilievo storico di alcuni importanti eventi fisici</li> </ul>
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro, potenza, energia cinetica e potenziale, conservazione dell'energia meccanica.</li> <li>• Quantità di moto e principio di conservazione della quantità di moto.</li> <li>• Moto circolare e armonico, parabolico.</li> <li>• La gravitazione universale.</li> <li>• Termologia: temperatura e calore, equilibrio termico, passaggi di stato.</li> <li>• Concetto generale di onda e sue caratteristiche.</li> <li>• <u>A discrezione del docente</u>: Termodinamica: modello del gas perfetto, primo e secondo principio della termodinamica.</li> </ul>	

<b>FISICA</b> <b>Classe 5° liceo Classico e Linguistico</b>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper operare con le grandezze fisiche e loro unità di misura</li> <li>• saper operare con i vettori</li> <li>• saper risolvere problemi relativi ai fenomeni trattati e saper interpretare tabelle e grafici</li> <li>• saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>• saper comunicare in modo chiaro e sintetico le procedure eseguite, i risultati raggiunti e il loro significato.</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico</li> <li>• saper risolvere problemi nei diversi ambiti della fisica</li> <li>• analizzare fenomeni individuando le variabili che li caratterizzano e le proprietà invarianti</li> </ul>
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cariche elettriche e legge di Coulomb, distribuzioni di carica.</li> <li>• Campo elettrico e sua rappresentazione.</li> <li>• Potenziale elettrico, flusso e teorema di Gauss; circuitazione e relativa legge.</li> <li>• Campo e potenziale in un conduttore in equilibrio.</li> <li>• Capacità, condensatori, energia del campo elettrico.</li> <li>• La corrente elettrica, le leggi di Ohm e i circuiti. Effetto Joule.</li> <li>• Vettore induzione magnetica.</li> <li>• Legge di Biot e Savart, flusso e circuitazione del campo magnetico.</li> <li>• Forza di Lorentz.</li> <li>• Moto di una carica in un campo elettrico uniforme e in un campo magnetico uniforme.</li> <li>• <u>A discrezione del docente</u>: Leggi di Maxwell, cenni di fisica moderna.</li> </ul>	

### 3. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

Lo studente, nel corso e alla fine dell'anno scolastico, dovrà dimostrare almeno di conoscere e comprendere i contenuti e le basi della disciplina, di saper applicare le sue conoscenze in situazioni semplici e di essere in grado di effettuare analisi parziali, dimostrando una certa autonomia nella rielaborazione in relazione a quelli che il Dipartimento individua come contenuti minimi della programmazione.

#### **FISICA** *Classe 3° Liceo Scientifico*

##### **CONTENUTI MINIMI**

- saper costruire ed interpretare grafici
- saper operare con il calcolo vettoriale
- saper risolvere problemi di statica e dinamica
- saper applicare i principi di conservazione
- conoscere i principi della termodinamica e saperli applicare a semplici situazioni problematiche

## **FISICA *Classe 4° Liceo Scientifico***

### **CONTENUTI MINIMI**

- conoscere le caratteristiche dei fenomeni ondulatori
- conoscere le caratteristiche principali del suono
- conoscere le caratteristiche principali della luce
- saper definire e caratterizzare campi elettrici
- saper definire e determinare le principali proprietà del potenziale elettrico

## **FISICA *Classe 5° Liceo Scientifico***

### **CONTENUTI MINIMI**

- saper analizzare semplici circuiti elettrici
- saper definire e caratterizzare campi magnetici
- conoscere le caratteristiche dei fenomeni elettromagnetici
- conoscere le principali teorie della fisica moderna

## **FISICA *Classe 3° Liceo Classico e Linguistico***

### **CONTENUTI MINIMI**

- saper raccogliere, organizzare e rappresentare dati
- saper riconoscere e definire le grandezze fisiche coinvolte in un fenomeno
- saper costruire ed interpretare grafici
- saper operare con il calcolo vettoriale
- descrivere e rappresentare moti vari osservati nella vita quotidiana
- saper risolvere semplici problemi di statica e dinamica

## **FISICA *Classe 4° Liceo Classico e Linguistico***

### **CONTENUTI MINIMI**

- saper applicare il principio di conservazione dell'energia a semplici situazioni problematiche
- saper definire e caratterizzare il campo gravitazionale
- conoscere le caratteristiche dei fenomeni ondulatori
- conoscere le caratteristiche principali della luce
- conoscere il concetto di calore e di temperatura

## **FISICA *Classe 5° Liceo Classico e Linguistico***

### **CONTENUTI MINIMI**

- saper definire e caratterizzare campi elettrici e magnetici
- conoscenza del concetto di potenziale elettrico
- saper definire e determinare le principali proprietà della corrente elettrica
- conoscere le caratteristiche principali dei fenomeni elettromagnetici

#### 4. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

In base ai principi contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa, il Dipartimento decide che i criteri di valutazione siano improntati, in primo luogo, al rafforzamento delle conoscenze, competenze a capacità, per poi ottenere un tenore esplicito e specifico che, anche in funzione promozionale, persegua l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza ed alla fattiva collaborazione con l'insegnante e con i compagni. In situazione di emergenza Covid, il dipartimento adatta le valutazioni secondo quanto indicato nella griglia seguente, tenuto conto anche degli eventuali periodi di Didattica a distanza.

<b>MATEMATICA</b>	<b>liceo Scientifico</b>	<b>liceo Classico e Linguistico</b>
<b>Strumenti di verifica</b>	Le prove di verifica saranno condotte utilizzando sia la formula scritta che quella orale. La motivazione di tale scelta deriva dall'opportunità di avviare gli studenti alla compilazione delle prove scritte dell'Esame di Stato, ed avere la possibilità, mediante l'alternanza prove orali/scritte, di monitorare costantemente il profitto. In caso di DAD si potranno utilizzare altre modalità di verifica: lavoro da svolgere a casa, con valutazione formativa; interrogazioni a distanza; verifiche scritte, fotografate e inviate in un opportuno formato; moduli specifici della piattaforma utilizzata. Si provvederà a formare gli studenti all'utilizzo degli strumenti necessari.	
<b>Numero minimo di verifiche per periodo</b>	3 per quadrimestre	2 per quadrimestre
<b>Tipologia delle verifiche scritte</b>	A discrezione del docente saranno proposte come prove scritte: verifiche con domande di teoria e/o esercizi e problemi, test, prove strutturate come la terza prova d'esame	
<b>Tipologia delle verifiche orali</b>	Interrogazioni, interventi durante le lezioni	
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	<u>Scritti</u> : comprensione del testo; quantità, completezza e correttezza dei quesiti affrontati; forma ordinata e chiara; argomentazioni appropriate; coerenza interna e logicità nello svolgimento; consapevolezza di fronte ai risultati palesemente errati; eventuale originalità dell'impostazione. <u>Orali</u> : comprensione e conoscenza dei contenuti; proprietà del linguaggio e del lessico specifico; capacità di esposizione organica e critica; capacità di sintesi e di rielaborazione	
<b>Tempi di correzione</b>	di norma non più di 15 giorni	
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	consegna diretta agli studenti delle prove scritte valutate e corrette; prova orale notificata al termine della stessa	
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	colloqui individuali, registro elettronico, pagelle	

<b>FISICA</b>	<b>liceo Scientifico, Classico e Linguistico</b>
<b>Strumenti di verifica</b>	<p>Le prove di verifica saranno condotte utilizzando sia la formula scritta che quella orale. La motivazione di tale scelta deriva dall'opportunità di avviare gli studenti alla compilazione delle prove scritte dell'Esame di Stato, ed avere la possibilità, mediante l'alternanza prove orali/scritte, di monitorare costantemente il profitto.</p> <p>In caso di DAD si potranno utilizzare altre modalità di verifica: lavoro da svolgere a casa, con valutazione formativa; interrogazioni a distanza; verifiche scritte, fotografate e inviate in un opportuno formato; moduli specifici della piattaforma utilizzata.</p> <p>Si provvederà a formare gli studenti all'utilizzo degli strumenti necessari.</p>
<b>Numero minimo di verifiche per periodo</b>	2 per quadrimestre
<b>Tipologia delle verifiche scritte</b>	A discrezione del docente saranno proposte come prove scritte: verifiche con domande di teoria e/o esercizi e problemi, test, prove strutturate come la terza prova d'esame, relazioni di laboratorio.
<b>Tipologia delle verifiche orali</b>	Interrogazioni, interventi durante le lezioni
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	<p><u>Scritti</u>: comprensione del testo; quantità, completezza e correttezza dei quesiti affrontati; forma ordinata e chiara; argomentazioni appropriate; coerenza interna e logicità nello svolgimento; consapevolezza di fronte ai risultati palesemente errati; eventuale originalità dell'impostazione.</p> <p><u>Orali</u>: comprensione e conoscenza dei contenuti; proprietà del linguaggio e del lessico specifico; capacità di esposizione organica e critica; capacità di sintesi e di rielaborazione</p>
<b>Tempi di correzione</b>	di norma non più di 15 giorni
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	consegna diretta agli studenti delle prove scritte valutate e corrette; prova orale notificata al termine della stessa
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	colloqui individuali, registro elettronico, pagelle

## 5. ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	Sportelli didattici, recupero in itinere corsi di recupero
<b>Tempi</b>	Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	A discrezione dell'insegnante verifica scritta o orale da svolgersi nel primo mese del secondo periodo
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico
<b>Modalità di verifica per la sospensione del giudizio di fine anno</b>	Verifica scritta e orale negli ultimi giorni di Agosto/ primi giorni di Settembre

## 6. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività individuale di approfondimento con esercizi di livello superiore, lettura di libri e articoli di interesse scientifico, partecipazione a progetti di Istituto
<b>Tempi</b>	Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili
<b>Modalità di verifica intermedia</b>	A discrezione dell'insegnante, in relazione anche alla tipologia dell'intervento
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Da stabilire in relazione alla tipologia dell'intervento

## 7. USO DEI LABORATORI E DEI SUSSIDI DIDATTICI

Utilizzo di tutte le tecnologie a disposizione della scuola: Lavagna interattiva multimediale, laboratori, biblioteca. Utilizzo del pacchetto GSuite for Education.

## 8. TIPOLOGIA DI TEST DI INGRESSO/PROVE COMUNI

Data la particolarità dell'anno scolastico, si ritiene non opportuno programmare test di ingresso o prove comuni. Il gruppo di dipartimento si riserva di poter prendere decisione diversa in corso d'anno.

## 9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE/CORREZIONE

Si distinguono 5 criteri valutativi: A) uso degli strumenti algebrici e geometrici di base  
(matematica) uso degli strumenti di base: grandezze fisiche, unità di misura, calcolo vettoriale (fisica)

B) esposizione

C) memorizzazione e comprensione dei contenuti della disciplina

D) capacità di analisi

E) capacità di sintesi

tali criteri vengono declinati ai vari livelli

<b>Voto</b>								
<b>Crit. Val.</b>	<b>1,2,3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>A</b>	Errori gravi nell'uso degli strumenti di base	Errori gravi e frequenti nell'uso degli strumenti di base	Frequenti errori di calcolo anche in presenza di elementi logici che ne consentono la correzione	Uso essenzialmente corretto di strumenti di base	Padronanza del calcolo e degli strumenti di base	Uso corretto e consapevole degli strumenti di base	Piena padronanza di strumenti della disciplina	Piena padronanza del calcolo e di strumenti fondamentali e complessi
<b>B</b>	Terminologia errata ed esposizione molto stentata	Esposizione confusa e priva di legami	Esposizione approssimativa e/o confusa	Uso di terminologia corretta ma essenziale	Esposizione corretta	Esposizione precisa e corretta	Esposizione precisa ed efficace	Piena padronanza del linguaggio specifico, esposizione sciolta ed appropriata
<b>C</b>	Nozioni assenti	Conoscenza frammentaria degli argomenti, scarse capacità di memorizzazione	Conoscenza parziale degli argomenti e puramente mnemonica delle nozioni	Conoscenze circoscritte ma essenziali	Conoscenza della quasi totalità degli argomenti	Conoscenze articolate e capacità di memorizzazione	Conoscenze precise degli argomenti e inquadramento nel contesto del lavoro	Conoscenza puntuale e complessiva degli argomenti collocati nel giusto contesto per operare una verifica immediata di strategie di risoluzione di problemi
<b>D</b>	Assenza di ragionamenti coerenti	Difficoltà a riconoscere le richieste del testo	Riconosce ma non focalizza le richieste	Coglie gli aspetti principali di un problema	Coglie gli aspetti di un problema operando selezioni per la risoluzione	Riconosce gli strumenti utili per la risoluzione di un problema e li utilizza correttamente	Opera una scelta degli strumenti per risolvere un problema paragonando le diverse strategie	Opera una scelta degli strumenti per risolvere un problema paragonando le diverse strategie ed utilizzando la migliore
<b>E</b>	Assenza di capacità di sintesi	Difficoltà a sintetizzare	Sintetizza parzialmente e in modo non corretto	Connette i vari argomenti in modo coerente ma non ben articolato	Si orienta essenzialmente in modo corretto nel complesso disciplinare	Riconosce le strategie per risolvere un problema e le applica in contesti diversi	Affronta tematiche complesse e si muove con agilità nelle connessioni tematiche	Sintetizza gli argomenti istituisce in modo critico fondati collegamenti elaborando procedimenti risolutivi originali

## **INDICE**

- 1. Obiettivi generali dell'asse**
- 2. Obiettivi specifici**
- 3. Standard minimi di apprendimento**
- 4. Criteri di valutazione e strumenti di verifica**
- 5. Organizzazione del recupero**
- 6. Organizzazione del potenziamento**
- 7. Uso dei laboratori e sussidi didattici**
- 8. Tipologia dei test d'ingresso/prove comuni**
- 9. Griglie di valutazione/correzione**